(cc) BY

Бухалина Наталья Владимировна
воспитатель
Верещагина Ольга Дмитриевна
воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье обозначена проблема растущей агрессивности среди детей дошкольного возраста. Авторами рассмотрены определения понятия агрессии, обозначены формы ее проявления. Отмечено, что во многом агрессивное поведение детей обусловлено внешними факторами, среди которых демонстрация сцен насилия в СМИ, недостаточная психологическая безопасность ребенка в семье и детском коллективе. Авторы подчеркивают необходимость предупреждения и коррекции устойчивого агрессивного поведения у дошкольников.*

Ключевые слова*: агрессия, жестокость, враждебность.*

Изменения, происходящие на современном этапе развития общества, напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, обуславливают рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Условия жизни в современном обществе требуют от людей большей твердости, большей жесткости, а иногда и жестокости. Такое положение вещей больнее всего бьет по психике детей, личность которых еще только формируется.

Особенно острой в настоящий момент является проблема роста детской преступности.

Ужасающие случаи жестокости в детской среде имели место всегда. Но сейчас волна ожесточения все больше и больше захватывает детские сердца, что находит своё выражение в участившихся случаях детского агрессивного поведения по отношению друг к другу, к родителям, педагогам, животным, самому себе. Наиболее остро этот процесс проявляется в младшем возрасте. Некоторые

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дети регулярно унижают, запугивают и притесняют сверстников, причем это может происходить как в словесной форме, так и с применением физической силы. Участились случаи групповых драк, носящих ожесточенный характер, у этих детей агрессия идет с малых лет.

Отклонения в поведении детей – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных, социальных и других факторов негативно влияет на образ жизни детей, вызывая, в частности, нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми.

Вопрос о сущности человеческой агрессии занимал лучшие умы человечества на протяжении многих веков и рассматривался с различных позиций – с точки зрения философии, поэзии, религии. Однако только в нашем столетии данная проблема стала предметом систематического научного исследования.

Одной из важнейших причин роста агрессивности на этапе дошкольного возраста в настоящее время является эскалация насилия, жестокости через средства массовой информации и др. Подрастающее поколение находится под влиянием телевидения, комиксов, телефонов, планшетов и, конечно, компьютерных игр, где присутствует большое количество монстров и других неприятных вещей. Так же агрессия связана с усложнением характера деятельности детей, с развитием их физических и духовных сил, с формированием их морального облика. Детский коллектив, в дошкольном возрасте, является огромной воспитывающей силой по отношению к отдельным своим членам. Он регулирует не только общественно-моральное поведение своих членов: он доходит иногда до регламентации мелочей, вплоть до способа выражаться. Принимают или не принимают его другие дети в коллектив, в игру, уважают его товарищи, верят или не верят ему на слово, доверяют или не доверяют его силе и ловкости, ценят его или не ценят как организатора.

Ребенок, находясь в группе сверстников, старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свое желание быть признанным и защищенным, пользоваться вниманием. Коммуникативные навыки в этом

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возрасте обычно недостаточно развиты, процессы возбуждения превалируют над торможением, а моральные нормы еще не сформированы, поэтому дошкольник часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов.

Одним из социально-психологических факторов проявления агрессивности ребёнка в младшем возрасте являются взаимоотношения в семье. Агрессивное поведение ее членов (ругань, крики, хамство, унижения) и неприятие со стороны взрослых (безразличие, нетерпимость, властность) так же, играет важную роль в формировании агрессивности у дошкольников. Значимо все: от методов поощрения-наказания, стиля руководства ребенком, характера взаимодействия и конгруэнтности педагогических взглядов родителей до «непрожитых» детских проблем самих родителей, нетождественности семейных (воспитательных) сценариев отца и матери и др.

Кроме всего прочего, существует масса побочных, ситуативных факторов, которые могут стимулировать или провоцировать возникновение агрессии в ребенке. Особую тревогу вызывают не только повышенная тревожность, прогрессирующая отчужденность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Проблема детской агрессии все чаще и чаще волнует родителей, учителей, психологов, врачей. К чему это может привести современное общество, учитывая тот бесспорный факт, что дети – это будущее общества, будущее государства, будущее страны?

В психологии тема агрессии и агрессивности постоянно находится в поле зрения ученых и практиков. Существует большое число теоретических концепций, объясняющих эти феномены, проводятся многочисленные экспериментальные исследования. К настоящему времени различными авторами предложено множество определений агрессии, ни одно из которых не может быть признано исчерпывающим и общеупотребительным.

Во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Так, Л. Бендер, например, говорит об агрессии как тенденции

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан описывает ее как внутреннюю силу (не объясняя ее происхождения), дающую человеку возможность противостоять внешним силам.

Во-вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, т. е. действия, которые вредят другому лицу или объекту. Например, Х. Дельгадо утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу».

В то же время многие авторы разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека. Таким образом, по итогам проведенного нами анализа теоретической литературы по проблеме особенностей проявления агрессивности в младшем возрасте, можно сделать следующие основные выводы:

1. Агрессия в той или иной степени присуща каждому человеку, так как она является инстинктивной формой поведения. У кого-то она имеет оборонительные, доброкачественные формы, у кого-то, возможно, уже перешла в деструктивную, злокачественную область. Но, как бы то ни было, человеку предоставляется возможность предотвращать появление агрессии и контролировать её.

2. Для большинства детей дошкольного возраста характерно проявление агрессии. У определенной категории детей младшего возраста агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Своевременное выявление детей, которым характерны признаки агрессивности в поведении, необходимо в целях предупреждения их неблагоприятного развития.

4. Ряд авторов рассматривают младший дошкольный возраст как сензитивный период пробуждения агрессивного поведения, в связи с чем мы считаем проблему исследования факторов проявления агрессивности на данном возрастном этапе чрезвычайно актуальной.

Список литературы

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М., 2002. – 154 с.

2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – 2-е изд. – М., 2003. – 56 с.

3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д, 2004. – 283 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)