

Рева Надежда Сергеевна

студентка

Филиал ФГАОУ ВО «Дальневосточный
федеральный университет» в г. Уссурийске
г. Уссурийск, Приморский край

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены современные образовательные технологии, инновационные методы и формы обучения, а также виды диспутов. Автором проведена аналогия между методами обучения в средневековых университетах и современном образовательном процессе. В работе сделан вывод, подтверждающий, что традиции в организации и проведении учебных занятий, сохраняемые и модифицируемые в соответствии с требованиями современности, способствуют привитию обучающимся необходимых навыков и умений.*

***Ключевые слова:** образовательные технологии, инновационные методы средневековые методы обучения.*

Освоение и реализация новых образовательных технологий диктуется требованиями, предъявляемыми к современному образовательному процессу в рамках обновляемых ФГОС, а также с точки зрения ценностных потребностей обучающихся и общества в целом, удовлетворение которых происходит с помощью применения активных методов обучения.

Причем с полной уверенностью можно сказать, что базисом для ряда современных активных методов обучения служат методы обучения, применявшиеся еще в средневековых университетах.

Проследить указанную взаимосвязь можно основываясь на исследованиях, проведенных такими авторами, как Г.В. Валеева, А.В. Слобожанин [1], О.В. Горшкова [2], М.К. Ерёмина [3], Е. Н. Лисанюк [5] и др.

Так, например, М.К. Ерёмина [3] и Т.М. Зайкова [4] выделяют следующие образовательные технологии, которые можно использовать на уроках истории (рис. 1).

Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • предполагает такие методы и приемы обучения, которые приводили бы к возникновению проблемных ситуаций
Технология опорных схем	<ul style="list-style-type: none"> • способствует интенсификации обучения и оформлению учебного материала с помощью опорных схем-конспектов
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • могут использоваться в качестве части урока – при работе с хронологией и терминами, на словарных и хронологических разминках, так и на протяжении всего урока
Технология развития критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> • предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил
Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • применяется, как средство наглядности, интерактивности

Рис. 1. Образовательные технологии

Источник: составлено автором по [3; 4].

В свою очередь Г.В. Валеева, А.В. Слобожанин [1] и О. В. Горшкова [2] выделяют в своих исследованиях инновационные методы и формы обучения, сопряжённые с образовательными технологиями, обозначенными на рис. 1 (рис. 2).

Также можно провести аналогию между современными образовательными технологиями, активными методами обучения и методами обучения, использовавшиеся в средневековую эпоху, рассмотренными в трудах Е.Н. Лисанюк [5] (рис. 3).

Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • формирует навыки практического опыта совместной деятельности преподавателя и обучающихся в обсуждении проблемного поля изучаемой дисциплины
Диалог или дебаты	<ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию навыков критического мышления и культуры диалога
Научная конференция	<ul style="list-style-type: none"> • формирует у обучающихся способности научного мышления и научно-исследовательской деятельности
Защита учебных или творческих проектов	<ul style="list-style-type: none"> • содействуют учебной активности и самостоятельности обучающихся

Рис. 2. Инновационные методы и формы обучения

Источник: составлено автором по [1; 2].

Академические диспуты	<ul style="list-style-type: none"> • Ведущий диспут профессор обращался к аудитории с кратким введением, в котором обозначал цель диспута назначал одного из бакалавров слушать и отвечать на выдвигаемые слушателями аудитории аргументы, иногда профессор помогал ему в этом, секретарь вел запись.
Специальные диспуты	<ul style="list-style-type: none"> • Отличительными чертами были более широкая аудитория и менее жесткий регламент проведения. Обсуждались любые вопросы, причем они могли быть инициированы любым из слушателей
Диспут-занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Состоял в чтении учителем вопросов, аргументов и ответов, иногда написанных не им самим, а кем-либо другим (по форме напоминал лекцию)

Рис. 3. Виды диспутов

Источник: составлено автором по [5].

Таким образом, по данным, представленным на рис. 1–3, наглядно видна существующая взаимосвязь в части аналогов современных и средневековых методов обучения, что подтверждают в своей работе Е.В. Мороз

и А.А. Болотникова, определяя, что «в рамках семинарских занятий применяемы следующие интерактивные образовательные технологии: дебаты, деловая игра, работа в группах (ролевые игры), публичные доклады» [6, с. 213].

Также можно сделать вывод, что в современном образовательном процессе можно провести аналогию между академическим диспутом и защитой учебных проектов, помимо этого диспут также оказал влияние на развитие таких современных форм обучения, как конференция, что в свою очередь способствовало развитию навыков обучающихся в сборе информации, решении проблемных ситуаций, развитию логического мышления.

Список литературы

1. Валеева Г.В. Инновационные методы и формы преподавания дисциплины «Философия» для студентов направления «Педагогическое образование» / Г.В. Валеева, А.В. Слобожанин // Современные тенденции развития системы образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 марта 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 226–227 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34978795> (дата обращения: 03.02.2020).

2. Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения / О.В. Горшкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №S3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470039.htm>. (дата обращения: 03.02.2020).

3. Ерёмина М.К. Современные педагогические технологии преподавания истории и обществознания / М.К. Ерёмина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/nauchnaia_stat_ia_na_tiemu_sovremiennyye_piedaghoghichieskiye_tiekhnologhii_pri (дата обращения: 03.02.2020).

4. Зайкова Т.М. Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средство повышения качества образования / Т.М. Зайкова. – ЦНС «Интерактив плюс», 2014 [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20141008/collection-20141008-4009.pdf> (дата обращения: 25.01.2020).

5. Лисанюк Е.Н. Средневековый диспут / Е. Н. Лисанюк // Логико-философские штудии. – 2006. – Вып. 4. – С. 212–228.

6. Мороз Е.В. Инновационные методы обучения в преподавании истории политических и правовых учений / Е.В. Мороз, А.А. Болотникова // Вестник КемГУКИ. – 2019. – №46. – С. 207–216. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-v-prepodavanii-istorii-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniy> (дата обращения: 02.02.2020).