

Марченко Сергей Игоревич

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению профильного обучения информатике на старшей ступени. Автором рассмотрены основные функции профилей, новые виды деятельности и методы научного познания для предмета «Информатика».

Ключевые слова: ФГОС, профильное обучение, элективные курсы, информатика.

С введением ФГОС среднего общего образования у школьников старшей ступени появилась возможность выбирать профиль образования. Профиль выбирается из интересов учащегося, а также от его индивидуальных возможностей и склонностей.

Для введения профильного обучения назрела необходимость. Это связано с необходимостью в квалифицированных кадрах и хороших специалистах. Все это обеспечивает индивидуализированное и эффективное образование. Для профильного обучения основной является задача создания системы подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Переход к профильному образованию может занять некоторое время, так как обусловлен целым рядом трудностей. В качестве основных проблем выделяют:

- многообразие форм организации профильного обучения;
- соответствие педагогических кадров для профильного обучения;
- предпрофильная подготовка учащихся средней ступени;

– проблема выбора старшеклассниками профиля обучения.

Одной из форм реализации профильного обучения в старших класса могут выступать элективные курсы. Элективные курсы существуют и являются средством построения индивидуальных образовательных программ, так как содержание образования зависит от выбора каждого школьника, от его интересов и способностей.

В зависимости от целей и задач профильного обучения элективные курсы могут выполнять различные функции:

1) дополнение содержания профильного курса по ключевым проблемам современности;

2) развитие содержания одного из базовых курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне.

3) удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях, выходящих за рамки выбранного ими профиля [4].

Информатика, среди других школьных предметов, первой вышла на уровень профильной и уровневой дифференциации содержания обучения на старшей ступени школы. Применение новых методов и форм обучения информатики доказали свою эффективность и целесообразность. Они направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению, гуманизации и демократизации образования.

В учебный процесс информатика привносит новые виды учебной деятельности, формирующиеся при ее изучении, в современных условиях носят общенаучный и общеинтеллектуальный характер. К новым видам деятельности относятся:

1) поиск и сбор, анализ, представление, передача информации в окружающей реальности и информационном обществе;

2) проектирование на основе информационного моделирования объектов и процессов;

3) умение решать принципиально новые задачи [2].

Информатика – одна из фундаментальных отраслей научного знания формирует системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучает информационные процессы, методы и средства получения, обработки, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивается и расширяет область применения информационных технологий в практической деятельности человека.

Содержание школьного курса информатики является обширным. Новые элементы содержания сначала апробируются в вариативной части школьного образования, а затем входят в инвариантную часть. Этую функцию возложили на элективные курсы, так как это актуальная задача для развития информатики.

Новые цели и образовательные результаты, предъявляемые на старшей ступени, – это ответ на новые требования, предъявляемые обществом. Наиболее важными являются требования: самостоятельность, умение брать ответственность, иметь гражданскую позицию, умение учиться, овладевать новыми способами деятельности и т. д.

Как учебный предмет информатика открывает школьникам для изучения одну из важнейших областей действительности – информационные процессы в живой природе, обществе, технике.

Информатика вносит вклад в развитие мышления учащихся и формирует современное научное представление о мире. Формируется научное мировоззрение при изучении новых информационных и коммуникационных технологий в развитии общества, предпосылок и условий перехода общества к информационному этапу развития, изменений условий труда человека [1].

Современная психология отмечает значительное влияние использования компьютеров в изучении информатики: развитие теоретического и творческого мышления, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Изучение информатики способствует овладению новыми современными методами научного познания к которым относятся:

- формализация;
- моделирование;

– компьютерный эксперимент.

Профильное обучение информатике реализуется в виде общеобразовательного курса и набора элективных курсов, несущих прикладной аспект информатики. Общеобразовательный курс информатики для разных профилей должен удовлетворять единым требованиям ФГОС, но изучение отдельных разделов может быть организовано на различных уровнях сложности. Содержание элективных курсов по информатике обладает определённой спецификой и рядом факторов. К наиболее важным факторам относится:

- 1) интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими предметами, использование понятий, методов и средств, присущих информатике;
- 2) изучение информатики для формирования ключевых компетенций выпускника современной школы;
- 3) формировании современной научной картины мира;
- 4) интегрирующая роль, позволяющая связать понятийный аппарат естественных, гуманитарных и филологических учебных дисциплин [3].

Рассмотрев вышеперечисленные факторы, мы можем предложить содержание элективных курсов по разным профилям обучения на старшей ступени.

Для естественнонаучного профиля содержание курса информатики должно включать информационное моделирование физических, биологических и других систем, а также изучение информационных процессов в этих системах.

В гуманитарном профиле основной упор должен делаться на изучение возможностей информационных систем по поиску, хранению информации.

Социально-экономический профиль должен сочетать изучение моделей экономических и финансовых процессов и систем с возможностями баз данных.

Анализируя содержание элективных курсов для различных профилей, мы можем заметить, что информатика тесно связана со всеми учебными предметами. Включение элективных курсов по информатике для различных профилей показывает разносторонность предмета, разнообразность методов и средств. Но при разработке элективных курсов важную роль должны играть интересы и

потребности школьников, в содержание элективов должны входить задачи по информатике, учебные проекты, практическая деятельность ориентироваться на использование информационных технологий в различных сферах деятельности.

Список литературы

1. Ионова Ю.В. Элективные курсы как способ реализации компетентностного подхода в образовании // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – №2. – С. 51–64.
2. Печерица Э.И. Особенности реализации профильного обучения школьников в условиях введения ФГОС // Вестник ТГПУ. – 2015. – №6 (147) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-profilnogo-obucheniya-shkolnikov-v-usloviyah-vvedeniya-fgos> (дата обращения: 29.01.2020).
3. Тангиров Х.Э. Технология создания электронного учебника по курсу «Информатика» / Х.Э. Тангиров, А.Ш. Рахматов, А.О. Отабеков // Молодой ученик. – 2016. – №20. – С. 25–27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/124/34323/> (дата обращения: 31.01.2020).
4. Федорова Н.Б., Кузнецова О.В. Профильное обучение: элективные курсы для предпрофильной и профильной подготовки учеников общеобразовательной методическое пособие / авт.-сост. Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова. – Рязань, 2011. – 88 с.