

**Зайцева Светлана Михайловна**

учитель

**Кужелева Ольга Кузьминична**

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме организации внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС, через создание необходимых условий, содействующих формированию потребности в здоровом образе жизни через внедрение технологии личностно-ориентированного обучения во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, системно-деятельностный подход, народные игры.*

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности развития обучающихся. В школе внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное. Организация внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня, и задача педагога заключается в том, чтобы эта организация происходила таким образом, чтобы не навредить ребёнку, а разгрузить его, снять его физическую усталость.

Учителя физической культуры работают по спортивно-оздоровительному направлению в рамках внеурочной деятельности. Почему же мы выбрали это

направление? В стандартах второго поколения особая роль отводится здоровью, а, по нашему мнению, национальные подвижные игры оказывают большое влияние на физическое развитие детей. Они воспитывают волю, мужество, стремление к победе. Помочь детям постичь своеобразие, красоту, гармонию культур разных народов призваны народные подвижные игры. В этом заключается большое познавательное и воспитательное значение национальных игр. Более того, совершенно очевидно, что знакомство с культурными традициями совершенствует эстетический вкус у детей.

Создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов строится на основе свободного выбора. Цели внеурочной деятельности: развитие личности обучающегося; формирование у обучающихся самостоятельности; формирование умения и желания учиться; самостоятельно добывать знания и при этом достигать высокого уровня. Из этих целей вытекают задачи: знакомство обучающихся с историей возникновения русских народных игр и развлечений, с названиями и правилами народных игр; освоение русских народных игр как одной из форм взаимосвязи физического и духовного развития в процессе использования знаний народной культуры; развитие мышления и самостоятельности действий.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский, высоко оценивая значение игр в деле воспитания, в то же время критиковал распространенную в то время систему Фребеля за искусственность его игр: «Фребель поступил бы, может быть, лучше, если бы те детские игры, которые уже придуманы веками... Обратить внимание на эти народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их... – задача будущей педагогики».

Русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности народа. Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время. И нет нужды доказывать, что народные игры с давних пор были не просто развлечением, но и обучением,

воспитанием, психологической разгрузкой, а на празднествах и гуляньях непременно входили в «культурную программу».

Специальные исследования показывают, что они ещё и весьма благотворно действуют на формирование культуры общения. Наша задача – направлять любую игру так, чтобы всё, что в ней изображается, приближало ребёнка к правильному пониманию явлений жизни.

Из опыта моей работы, на занятиях по народным подвижным играм наши дети любят играть в такие игры, как «Два мороза», «Царь горы», «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Лапта» и многие другие. Занятие на свежем воздухе оказывает большое оздоровительное воздействие, улучшает деятельность всего организма и используется как средство активного отдыха. Планируемыми результатами занятий народными играми являются: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья; гармоничное физическое, духовно-нравственное и социальное развитие; успешное обучение; формирование первоначальных умений саморегуляции организма.

Программа «Народные подвижные игры» способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Содержание программы разработано с учётом национально-культурных традиций, состояния экологии, климато-географических условий, демографических тенденций, социально-экономических условий и других особенностей, которые, как известно, существенно воздействуют на физическую культуру обучающихся. Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих дополнительных программ является систематическое и последовательное обучение. В настоящей программе региональный аспект реализован посредством внедрения в региональный компонент народных подвижных игр, возникших и практикуемых в фольклорном опыте населения, проживающего на территории Белгородской области.

Педагогическая целесообразность программы – это создание необходимых условий, содействующих формированию потребности в здоровом образе жизни через внедрение технологии личностно-ориентированного обучения во внеурочной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью сохранения и укрепления здоровья младшего школьника. Работа по оздоровлению и физическому воспитанию учащихся строится на основе игровой деятельности. Только благодаря ненавязчивому применению знаний и игры, обеспечивается потребность ведения здорового образа жизни. Главное в работе педагога – это его оптимизм и энергичность, которые способствуют организации данного вида деятельности.

### ***Список литературы***

1. Гостев Р.Г. Физическая культура и спорт в современных условиях. – М.: Еврошкола, 2005. – 418 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в школе / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
3. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. – 2013. – №1.