

Гамматаева Саидат Лиматулаевна

канд. пед. наук, старший преподаватель ГАОУ ВО «Дагестанский университет народного хозяйства»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассказывается о применении обучающимися высших учебных заведений информационных технологий в ходе их обучения и проектной деятельности

Ключевые слова: проектная деятельность, информационные технологии, высшее образование, самостоятельная работа.

Кризис в системе образования связан не только с экономическими проблемами страны, но и с отсутствием четких планов, методов мышления и форм воспитательной работы. Е.В. Фешина в своей работе [1] отмечает: «перед всеми учебными учреждениями России, особенно перед вузами, сегодня, стоят задачи обеспечения качественного образования для подготовки высококвалифицированных специалистов, стимулирования образовательной активности студентов, способных непрерывно совершенствовать, пополнять и углублять свои знания, развивать вузовскую науку на базе учебного учреждения».

Высшее образование (ВО) должно стать не только выпускать кадры, но и должно стать центром культуры, нравственного воспитания и источником гуманистических знаний. Для этого необходимо создать культурную атмосферу в высшем учебном заведении и интегрировать социальные структуры, методы, приемы, ценности и принципы в гуманитарную среду, что поможет создать особое социальное и культурное пространство, которое взаимодействует с личностью, где формируется его профессиональная и мировоззренческая культура. Конечно, такие мероприятия проводятся в высших учебных заведениях (вузах), но иногда они носят несистематический характер. Очевидно, что проблемы универ-

ситета в области образования являются сложными и многочисленными: отсутствие методов, технологий, стандартной формы организационной образовательной деятельности, иногда низкий уровень специальной квалификации большинства специалистов-педагогов, ограниченность кадрового обеспечения в сфере образования, отсутствие целевых средств и т. д.

В сфере ВО, особенно в системе воспитания, благодаря информатизации и распространению средств медиа, возникла принципиально новая ситуация. Глобальная информатизация общества, мультимедийные технологии приобрели важнейшее образовательное значение в формировании сознания молодежи. Процесс обучения молодежи в вузах должен быть направлен на воспитание личности с общекультурным, личным и творческим потенциалом. В практике по воспитательной работе традиционные методы все еще существуют. Современная молодежь склонна перенимать современные технологические инновации, но воспитательный процесс по-прежнему слабо оснащен аудиовизуальным и мультимедийным оборудованием. Основное внимание в современном процессе обучения уделяется проектному обучению, поскольку проектное обучение – это модель обучения, которая отличается от традиционных занятий, ориентированных на преподавателя, это обучение, которое ориентированно на обучающихся, и на междисциплинарный подход. Этот тренинг фокусируется на том, что делают обучающиеся. Проекты по внедрению обучающихся не только позволяют нам осуществлять образовательную деятельность, но и играют важную роль в воспитательном процессе.

Проектный подход — это метод обучения и приобретения знаний, который реализуется в ходе проектной работы. Проект включает в себя углубленное изучение конкретных тем. Проектный подход является формой преподавания, технической и академической работы, которая направлена на развитие способности обучающихся решать критические вопросы в жизни. Отечественные и зарубежные ученые Ю. Олькерс, Е.С. Полат, В.В. Гузеев достигли значительных результатов в разработке и применении методов проектов. Д. Жак, С. Мейер, Т. Джонс,

С.Е. Гридюшко, М.Г. Богова и другие оставили заметный след в организации и применении проектных методов в образовании высшей школы.

Под проектным методом понимается методика организации образовательных ситуаций, в которых проектный метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, но роль преподавателей в проектной деятельности очень отличается от его традиционных функций. Преподаватели, работая по методу проектов, создают условия для развития мышления, совершенствования навыков, социализации обучающихся и в определенной степени для новых знаний, интереса к познавательной деятельности и применения полученных знаний на практике. Проектная работа в системе высшего образования занимает особое положение, предоставляя обучающимся доступ к знаниям, которых нет в традиционных методах обучения.

Актуальность метода проектов заключается в том, что он органично интегрируется в образовательный процесс и не влияет на содержание обучения, определяемое ФОС (Федеральный образовательный стандарт), что является инновационным направлением образования.

Проектно-ориентированное обучение – это метод обучения, который позволяет открывать новые аспекты образования, способствовать их формированию и вовлекать обучающихся в процесс приобретения знаний и навыков посредством исследований, позволяя развивать мышление, укреплять навыки, выявлять и решать проблемы и прогнозировать результаты. Обучение на проектной основе позволяет обучающимся использовать знания из различных дисциплин, чтобы мотивировать их для решения сложных практических задач. Когда обучающиеся усваивают информацию, они показывают свои знания, как и взрослые. Запуская проект, обучающиеся могут добиться успеха, что влияет на самооценку и повышает мотивацию к обучению.

Одной из основных характеристик информационного общества является смещение внимания к инновациям во всех сферах общественной жизни. С этой целью вы можете использовать проектный метод в ВО как один из способов достижения дидактических целей посредством детальной разработки проблемы.

Обучающиеся должны быть воспитаны, должны познавать мир, осознавать проблемы загрязнения окружающей среды, проблемы бездомности и безработицы, понимать проблемы войны и мира, знать проблемы молодежной среды, поднимать вопросы здорового образа жизни, принимать участие в борьбе против вредных привычек, могли общаться друг с другом, задавая различные вопросы, участвовать в творческих работах, исследованиях, делиться идеями для достижения общих целей и участвовать в общих делах. Для выполнения всех этих задач информационные и телекоммуникационные технологии предоставляют немалые возможности, которые играют важную роль в обучении и воспитании, особенно на проектной основе. Информационные и телекоммуникационные технологии помогут решить творческие проблемы молодежи, продемонстрировать личные способности каждого обучающегося, помогут развить способности, планирования, способность вести диалог и организовывать людей.

В статье [2] автор отмечает: «Активное применение средств ИКТ в образовательной практике обусловлено их уникальными возможностями. Сегодня наиболее часто декларируется использование средств ИКТ для достижения следующих педагогических целей: — развитие личности обучающегося, его подготовки к жизнедеятельности в условиях современного информационного общества; — реализация социального заказа на подготовку специалистов, обладающих информационной компетентностью; — повышения качества образовательного процесса».

Использование информационно-коммуникационных технологий в проектном обучении внесло важный и разнообразный вклад в процесс обучения: повышение эффективности интерпретации и качества обучения, уникальные возможности обучения для лиц с ОВЗ, помогает улучшить качество обучения, поскольку они могут обеспечить быстрый анализ результатов обратную связь, быстрой доступ к различным информационным источникам.

Для реализации большинства проектов обучающиеся должны освоить различные технические устройства компьютера: сканеры, принтеры, вебкамеры, микрофоны, устройства хранения данных, цифровое видео или фотокамеры, а

⁴ https://interactive-plus.ru

также разнообразное программное обеспечение, а не только стандартные пакеты MS Office.

Список литературы

- 1. Фешина Е.В. Роль научного кружка в повышении качества обучения студентов вуза (из опыта работы) // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2016. С. 368–370.
- 2. Фешина Е.В. Конструирование средств ИКТ для развития нравственных качеств личности // Информатика и образование. 2011. №3. С. 93–95.
- 3. Юнов С.В. Старое лекарство от новых болезней, или Воспитательные аспекты обучения информатике // Информатика в школе. 2014. №7. С. 52–54.
- 4. Юнов С.В. О воспитании школьников на занятиях по информатике / С.В. Юнов, Н.Н. Юнова, Е.В. Фешина // Воспитание школьников. 2010. №7. С. 37—39.
- 5. Юнов С.В. О содержательной линии «Компьютерные телекоммуникации» в обучении информатике / С.В. Юнов, А.П. Теленьга // Информатика и образование. 2008. N = 8.