

Гриднева Илона Евгеньевна

воспитатель

Едамова Светлана Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. «АЗБУКА ПОВЕДЕНИЯ»

Аннотация: статья посвящена этике поведения ребенка в детском саду и тому, что должны знать об этом родители.

Ключевые слова: ребенок, нравственные поступки, доброта, поведение.

Ребенок не рождается злым, жестоким или добрым. Нравственные качества ему предстоит приобрести. Они формируются у детей с самого раннего возраста. Многие начинаются с привычки.

Нравственное поведение – поведение глубоко сознательное, основанное на принятых человеком моральных принципах, на его мировоззрении. Однако в том возрасте, о котором идет речь, ребенок, еще не способен к сознательным нравственным поступкам, под руководством взрослых усваивает привычные нормы поведения, которые соответствуют нормам морали и этики, принятым в нашем обществе.

Десятимесячный карапуз уцепился за дедушкин нос и теребит его.» Ну и силач!» – умиляется бабушка, едва сдерживаясь от боли. Через год тот же малыш топает ножкой, требуя бабушкины очки. «Такой любознательный!» – уже с меньшим умилением, но с гордостью заявляет бабушка. А еще через год ребенок бросается на бабушку с кулачками. «Своенравный бесенок» – теперь уже возмущается дед.

Марина бежит на встречу воспитателю с куклой в руках. Поскользнулась, упала, выронила куклу. Поднялась в нерешительности, готова заплакать, то ли от обиды, то ли от боли. «А Катя-то так сильно ушиблась, – сокрушенно говорит воспитатель, поднимая куклу и рассматривая ее. – Пожалей Катю». Девочка

сочувственно гладит куклу и замечает трещинку на ее руке.» Надо сделать перевязку», – предлагает воспитатель. За лечением куклы девочка, исполненная сочувствия к ней, забывает о собственной боли.

Безусловно, нет никакой фатальной неопределенности дальнейшего поведения малыша, поднявшего руку на дедушку. Еще. Как говорится, все впереди. Но в лучшем случае что-то уже надо преодолевать, что-то уже осело в ребенке и пустило корни, хоть еще и неглубокие. Малыш уже привык, что ему все позволено. А встретив возражение, пускает в ход кулачки. Если отношение взрослых к нему не изменится – это и есть худший вариант, вырастает злой, жестокий мальчик, а потом и мужчина.

Что касается Марины, то привычка к сочувствию, к сопереживанию, которую прививает воспитатель, – начало доброты, благожелательного отношения к окружающим. Мать со слезами призналась воспитателю своего сына, теперь уже взрослого, как тяжело ощущать его черствость по отношению к ней и бездушное отношение к преданной ему женщине. И вот перед глазами педагога всплыла картина дней, давно минувших, когда Коля посещал ее группу. Мальчик взял одну из лучших кукол за ноги и на глазах изумленных детей ударил ее об пол. Мать, поставленная об этом в известность, увидела в происшествии только одну материальную сторону дела и поспешила возместить убыток, причиненный мальчиком. Но возместила ли она тем самым потери в воспитании сына?

Ребенку нет еще и года, а его приучают погладить куклу по голове, покормить игрушечную собачку (сами взрослые могут в присутствии малыша покормить и живую), кошку или птичку.

На втором году учат малыша делиться сладостями с окружающими, игрушками. Сочувствовать тому, кто упал, ушибся и плачет. Ребенок чуть постарше приобретает привычку помогать младшим. В детском саду ребенок получает богатый опыт взаимоотношений со сверстниками и с младшими детьми. Коллективистические начала здесь основа жизни. Но когда в детский сад приходит уже избалованный ребенок, педагог ведет работу и с малышом, и с его

любящими родителями. С трудом ребенок осваивает правила: подождать, не отнимать игрушку; следующая ступенька- уступить, поделиться. Пример других детей, поощрение воспитателем его первых уступок, поддержанное родителями, постепенно делают свое дело. Они убеждаются в необходимости изменить положение ребенка в семье» взаправду» принимать его угощение, не подчеркивать то, что дается только ему, упражнять в доброте, создавать ситуации, в которых могли бы формироваться привычка оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, услугу, проявлять заботу.

Примеры, приводимые воспитателем из жизни группы и из опыта семейного воспитания, помогут родителям конкретнее представить суть истоков нравственности и их значение.

Две семьи, где есть девочки, отправились провести день в парке. Одна предложила угостить детей мороженым. Подошли к продавцу. Тот подал мороженое, родители стали расплачиваться. Одна из девочек взяла обе порции и поспешила уединиться. Многих и долгих увещаний стоила ее уступка отдать одну порцию подружке.

Эти девочки выросли и стали взрослыми, но закрепившиеся привычки дают о себе знать и теперь.

В игре закрепляются навыки самообслуживания. Подсказывая ребенку, что надо делиться с другими, не скупясь при этом, не журуя за расточительность, а напротив, поощряя щедрость, упражняя ребенка в подобных поступках, взрослые формируют в нем ценную привычку, которая является залогом того, что из него не вырастет стяжатель.

Сначала малыш поступает так, как подсказывают ему взрослые: помогает, делится гостинцами и т. д. Постепенно у него формируются соответствующие привычки, и он уже испытывает потребность поступать именно так. Полезно давать детям посильные поручения: подать бабушке очки, полить цветы, разложить столовые приборы, помочь матери нести небольшую покупку. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок выполнял задание старательно. Особенно ценно научить ребенка браться за дело по собственной инициативе: увидел, что

газета упала, отнеси на место, разбросал игрушки-собери. Сейчас ребенку все интересно. Он охотно, с большим желанием выполняет любые поручения, и бывает очень рад, когда его хвалят, подчеркивают, что он уже «большой».

Для того, чтобы эта черта была сформирована в будущем, уже в раннем возрасте ребенка приучают уважать труд взрослых. В формировании нравственности с успехом могут использоваться игра, детские праздники, где ребенок может выступить в роли гостеприимного хозяина угощая и одаривая участников. Играя, например, в доктора малыш приобретает такое качество, как готовность оказать помощь «пострадавшим». Взрослые поддерживают подобные игры. Включаясь в детскую игру, руководят ею и направляют действия ребенка.

Педагогические ситуации.

Маша приходит в детский сад с большим паровозом и целый день прячет его в шкафчике. Воспитатель спрашивает Машу:

– Машенька, ты принесла паровозик показать детям и поиграть с ним?

– Нет, отвечает Маша, мама не разрешает его давать детям, он только мой.

Рассмотрев ситуацию, понимаем, что Мама сама того не подразумевая воспитывает в дочери жадность, неумение поделиться с друзьями, тем самым ограничивая ее общение со сверстниками.

Ребенка в семье учили сочувствию и заботе окружающих. Заболела бабушка, она лежала и долго не вставала с постели. Приходилось кормить ее и ухаживать за ней. Но девочка не проявляла никакой заботы. Однажды по дороге из детского сада, мама оступилась и подвернула ногу. Девочка удивленно спросила:

«А что больно? Ты же взрослая».

Мы допускаем большую ошибку, когда думаем, что забота и любовь к ребенку принесут плоды. Нет он просто становится потребителем этого, и не делает нам шаг на встречу добротой и вниманием.

Список литературы

1. Бояринцева А.В. Корни нравственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/02/14/korni-nravstvennosti> (дата обращения: 14.02.2020).