

Гамматеева Сайдат Лиматулаевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ БАКАЛАВРАМИ-ЭКОНОМИСТАМИ

Аннотация: в статье рассматривается применение информационных технологий. Автором определено использование ПК как коренное преобразование экономических отношений и профессиональной деятельности экономистов, усилия которых направлены на увеличение прибыли предприятия за счет снижения стоимости производства. Экономисты рассматривают информацию как определенные экономические сведения, которые важно фиксировать, передавать, хранить и обрабатывать для дальнейшего использования в управлении хозяйством предприятия.

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональная деятельность, студенты-бакалавры.

На сегодняшний день эра информационных технологий играет незаменимую роль в развитии самой инновационной экономики. Понятия «виртуальная экономика», «инновационная экономика», «информационная экономика» и все тому подобное стали привычны каждому, а также стали привычными в профессиональном дискурсе. Все это связано с тем, что все эти процессы в едином целом дают высокий экономический эффект, который не могут дать по отдельности, а также дают хорошую оптимизацию производственного результата. Если не использовать технические и информационные средства назвать экономику инновационной будет крайне тяжело, так как она не в сила быстро и динамически прогрессировать, поскольку данные в экономике нуждаются в такой компьютерной обработке и передачи этих данных на максимально далекие расстояния в экстремально поставленные сроки [1].

Внедрение стационарных компьютеров, средств современной обработки персональных данных, а также передачи этой информации послужило динамическим ростом, называемым информатизацией общества, которая на данный момент находится в стадии развития промышленной деятельности. Деятельность отдельных коллективов и целых предприятий в большей степени начинает зависеть от их осведомленности и способности эффективно получать, обрабатывать и использовать информацию.

Огромное значение многие руководители придают повышению квалификации своих работников и мониторингу их разработок в области ИТ, а работодатели ставят требования для экономистов современного времени обладать такими качествами как хорошее понимание работы с техническим оборудованием и информационными технологиями [2].

Необходимо сделать анализ работ, проведенных большим количеством исследователей по созданию информационного компонента о профессиональной готовности экономистов, мы сделали такой вывод, в котором данный вопрос все еще на стадии дискуссий и не решен, поскольку:

а) для информационных технологий устаревание и замена новыми является естественным процессом, но это не всегда доступно для управлеченческой деятельности команды предприятий и неизбежно ведет к замедлению их развития и отставанию (что важно учитывать при подготовке современного экономиста);

б) при внедрении новых компьютерных программ на предприятии важно, чтобы он был профессионально готов, чтобы оценить риск отставания конкурентов, быть хорошим аналитиком, логиком, способом оценки и систематизации большого количества информации (что часто остается «за кадром» его профессиональной подготовки);

в) обучение информационным технологиям, инновационным компьютерным продуктам возможно только при условии, если они будут основаны на комплексе технических средств процесса профессиональной подготовки современного экономиста [5].

В ходе применения ИКТ в процессе образовательной деятельности показывает, что применяется в учебно-практических целях студентов помогает созданию их личностных качеств, создает таких условий, которые позволяют росту их качеств, успеха самопознания личности. Презентации, которые созданы самостоятельно для занятий в интернет в плане экономических вопросов позволяют показать достичь наилучшего понимания или освоение предоставленного тренерского материала. Такие действия показывают некоторую связь между внедрение накопленных теоретических навыков работы с персональным компьютером, стимулирование интеллектуальной активности студентов, а также накапливать данные самостоятельно.

Список литературы

1. Гамматаева С.Л. Формирование у бакалавров экономистов способности использовать в профессиональной деятельности комплекс современных технических средств и информационных технологий: дис. . . . канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Л. Гамматаева. – Махачкала, 2018. – 173 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
3. Коростелев А.А. Управление информационными потоками в аналитической деятельности / А.А. Коростелев, Т.В. Комар // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2012. – №1. – С. 42–45.
4. Кручинина Г.А. Формирование психолого-педагогической компетентности специалистов в условиях информатизации высшей профессиональной школы: монография / Г.А. Кручинина, Ж.Б. Быкова. – Н. Новгород: НФ УРАО, 2009. – 256 с.
5. Тимошкина Н.В. Проектирование электронных учебных материалов как средство развития информационной компетентности будущих педагогов / Н.В. Тимошина, А.Х. Цаллагова, А.В. Тимофеева // Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конференции. – Чебоксары: INet, 2014. – С. 45–47.