

**Лебедева Анна Андреевна**

канд. юрид. наук, старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Московская академия

Следственного комитета Российской Федерации»

г. Москва

## **КРИМИНАЛИСТИКА – СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Аннотация:** *криминалистика – уникальная наука, которая находится «на службе у закона», соответственно, и процесс ее преподавания содержит массу тонкостей и нюансов. Задача современного практика-преподавателя криминалистики – снабдить обучающегося знаниями и навыками, сформировать специалиста, обладающего необходимыми в настоящее время для борьбы с преступностью компетенциями, готового к следственной работе.*

*Для удачной реализации обозначенных цели и задачи в рамках преподавания криминалистики традиционно используются: интерактивное обучение, мультимедийные средства, а также преподавателями в процессе подачи учебного материала применяются технико-криминалистические средства. В статье рассмотрена методика и дидактика преподавания криминалистики следователям и выпускникам профильных юридических вузов.*

**Ключевые слова:** *криминалистика, следователи, навыки и умения расследовать, преподавание, повышение квалификации.*

Криминалистика – уникальная наука, которая находится «на службе у закона», соответственно и процесс ее преподавания содержит массу тонкостей и нюансов. Рассмотрим основные из них.

Криминалистика и как наука, и как учебная дисциплина сформировалась достаточно давно [5, с. 142], на протяжении этого же периода совершенствовалась и дидактика ее преподавания.

Рассматривая дидактические особенности преподавания криминалистики, следует отметить, что сущность дидактики заключается в умении формировать убеждения и навыки в процессе преподавания.

Дидактика как наука апеллирует такими понятиями, как «обучение», и его составными элементами: «учение», «преподавание».

Обучение криминалистике представляет собой процесс достижения цели по средствам учения и преподавания.

Учение – это целенаправленная деятельность преподавателя криминалистики, направленная на усвоение обучающимся учебного материала в процессе получения образования.

В то время как преподавание – последовательное руководство лектором учебной деятельностью, определение ее содержания, объема учебной литературы, форм и методов, создающих наиболее благоприятные условия обучающемуся для формирования навыков, умений.

Цель преподавания криминалистических дисциплин обусловлена необходимостью получения квалифицированных юридических кадров, повышения уровня профессионального мастерства действующих сотрудников следственных подразделений.

Специфика преподавания криминалистики реализуются, главным образом, в тех формах обучения, которые преследуют цель привития обучающимся определенных умений и навыков, и развития их субъективных качеств [2, с. 28]. Так, высказывание С.Р. Белкина наиболее полно отражает сущность дидактику процесса преподавания криминалистики, продиктованную потребностями в том числе и следственной деятельности.

К дисциплинам, которые объединяет наука криминалистика, традиционно относят: общую теорию криминалистики; криминалистическую технику; криминалистическую тактику и методику расследования отдельных видов преступлений; основы оперативно-розыскной деятельности; теорию судебной экспертизы; философию науки криминалистики [4, с. 123] и др.

Основным элементом в указанной консолидации выступает криминалистика – наука и дисциплина, на которой базируются перечисленные дисциплины специализации, и которая насчитывает длительную историю преподавания начиная с начала XX столетия.

Дидактические особенности преподавания криминалистики заложены в ее сущности, которую отмечали ученые криминалисты [7, с. 25–26], а также продиктованы потребностями следственных, оперативных и судебных подразделений.

Так, по мнению А.И. Бастрыкина, методика расследования отдельных видов преступлений – завершающая часть криминалистики – является руслом, по которому достижения криминалистики направляются в практику расследования [1].

Особенность преподавания криминалистики, подбора преподавателем лекционного материала, а также формы доведения его до обучающихся зависит:

*1. От той целевой аудитории слушателей, на которую она ориентирована.*

Так, особенность дедукции преподавания криминалистики обусловлена направленностью не только на студентов и магистров, но и на практических работников следственных подразделений.

Важным моментом дедукции преподавания дисциплины криминалистика – привлечение в качестве обучающихся действующих сотрудников следственных подразделений.

Так, для повышения уровня профессионального мастерства сотрудников системы Следственного комитета России определен порядок организации и осуществления профессионально-должностной подготовки сотрудников следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, согласно которого дополнительное профессиональное образование осуществляется не реже одного раза в три года с сохранением на период обучения денежного содержания.

Очевидным является тот факт, что важнейшей составляющей специальной компетентности следователей и руководителей следственных органов является высокий уровень их криминалистических знаний, умений и навыков. На необходимость повышения уровня их профессионального мастерства указывает постоянное увеличение объёма научных знаний в этой сфере, их качественное изменение, совершенствование способов совершения преступлений.

Таким образом криминалистическая профессиональная подготовка действующих сотрудников подразделений Следственного комитета Российской Федерации- это целенаправленный непрерывный процесс пополнения и обновление теоретических знаний криминалистики, формирования умений и навыков их применения в процессе осуществления практической деятельности [3, с. 260].

## *2. От целей преподавания учебной дисциплины.*

Цель современной дидактики преподавания криминалистики- формирование навыков и умений следователя-профессионала, способного качественно выполнять функции и решать задачи, стоящие перед лицом, производящим расследование по уголовному делу.

Задача современного преподавателя криминалистики- снабдить обучающегося знаниями и навыками, сформировать специалиста, обладающего необходимыми в настоящее время для борьбы с преступностью компетенциями, готового к следственной работе.

Для удачной реализации обозначенных цели и задачи в рамках преподавания криминалистики традиционно используются: интерактивное обучение, мультимедийные средства, а также преподавателями в процессе подачи учебного материала применяются технико-криминалистические средства.

Интерактивное обучение в рамках дисциплин криминалистической консолидации – это специальная форма организации процесса, характеризуемая различными формами взаимодействия между преподавателем криминалистики и обучающимися, заключающаяся в обмене информацией, решении поставлен-

ных в рамках учебного занятия проблем, моделировании ситуаций, выдвижении версий, планировании первоначальных и последующих следственных действий и т. д.

Выгодным преимуществом интерактивного формата преподавания криминалистики является то, что обучающийся из объекта воздействия трансформируется субъекта взаимодействия, активно принимающего участие в процессе обучения.

В обязанности преподавателя входит создание ситуативных предпосылок, фокусирующих внимание обучающихся. Последнее обуславливается нивелированием целей интерактивного обучения, при отсутствии авторитета педагога; несоблюдении демократического стиля общения; формализации сотрудничества в процессе общения преподавателя криминалистики и обучающихся; пластичности моделирования учебной ситуации; недостаточности мотивации слушателей.

Интерактивные методы обучения весьма разнообразны. К ним могут быть отнесены: бинарная лекция (лекция-диалог), проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация, лекция с заранее объявленными ошибками, публичная презентация проекта, интервью, брифинг, вебинар, видеоконференция, виртуальная консультация, дебаты, диспут, коллоквиум, круглый стол, онлайн-семинар.

Указанные формы интерактивных занятий могут успешно применяться для формирования у обучающихся теоретических знаний и навыков по дисциплине и применяются исходя из специфики аудитории, формы получения образования и других условий.

Вместе с тем, учитывая прикладной характер криминалистики как учебной дисциплины, наибольший интерес для ее преподавания представляют такие интерактивные методы, которые сфокусированы на формирование умения правильно планирования как отдельных следственных действий, так и рассле-

дования в целом; направлены на выработку навыков по грамотному составлению процессуальных документов.

К указанным методам следует отнести: «живая» дискуссия во время семинарских и практических занятий, деловая игра, метод моделирования ситуаций, коллективные решения творческих задач, просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов, а также видео реальных преступлений, работа в малых группах, стажировка, ролевая игра. Указанные интерактивные методы обучения, исходя из целей и темы занятия, могут применяться как в аудитории, так и на учебных полигонах кафедры криминалистики [9, с. 282].

Презентация как интерактивный метод может быть использована в ходе лекционных и семинарских (практических) занятий. В презентациях могут применяться таблицы, диаграммы, графики, фотографии образцов специальной техники и сами образцы или их макеты и статистические выкладки.

В частности, возможна демонстрация учебных видеофильмов, размещенных на сайте Следственного комитета Российской Федерации, а также видео преступлений, и интервью следователей, имеющиеся в распоряжении фильмотеки кафедры криминалистики.

Помимо этого, возможности мультимедийного оборудования позволяют сделать наглядными и более понятными многие технические аспекты криминалистических исследований. Мы согласны с мнением Г.М. Меретукова и С.А. Данильяна: «Использование возможностей мультимедийного программного продукта для совершенствования процесса технико-криминалистического обучения актуально особенно в тех случаях, когда необходимо показать динамику взаимодействия словообразующих и световоспринимающих поверхностей, недоступных для их внешнего восприятия обычным визуальным способом (например, последовательность образования на пулях и гильзах следов деталей огнестрельного оружия)» [6, с. 150].

В настоящее время наибольшей популярностью среди преподавателей и обучающихся при проведении занятий по криминалистике пользуются вирту-

альные учебно-методические комплексы, представляющие собой специальные программы, установленные в криминалистическом компьютерном классе («Виртуальный осмотр места происшествия» и иные ситуационные конструкторы). Обучающие во время учебного занятия действуют в заданной ситуации, выполняя задания, получают и совершенствуют навыки работы с криминалистической техникой и инструментами, выдвигают версии, осуществляют протоколирование, прикрепляют дополнительный контент (фото-, видео-, аудио-материалы).

В настоящее время предлагается много новых дидактических разработок проведения занятий с использованием современных технологий. Некоторыми преподавателями криминалистики полезной представляется практика проведения тематических телемостов с помощью интернет-видеосвязи. В рамках телемоста предлагается транслировать диалоговые лекции, в ходе которых лектору могут быть заданы те или иные вопросы [10, с. 163–164].

Помимо интерактивных методов, дедукция преподавания криминалистики выгодным образом отличается от подачи учебного материала по другим учебным дисциплинам возможностью использования специальной криминалистической техники.

Для освоения этой учебной дисциплины недостаточно изложения текстового материала и видеоряда с демонстрацией порядка использования криминалистической техники или тактики производства отдельных следственных действий. Необходимо погружение обучаемого в определенные следственные ситуации, предоставление ему возможности самостоятельного выбора криминалистической техники, необходимой при заданных условиях, порядка её применения и последующей фиксации полученных результатов.

Следует также отметить, что технические средства при преподавании дисциплин криминалистического конгломерата занимают ключевое место в методиках преподавания.

Технико-криминалистические средства раскрытия и расследования преступления – это и полноценный учебный курс, и методические основы применения их в практической деятельности при сборе криминалистически значимой информации на месте преступления. Сама криминалистическая техника весьма разнообразна, однако предназначена для решения вполне конкретных поисковых, идентификационных или иных задач расследования преступлений.

Сам процесс деловой игры, смоделированной в ходе учебного занятия ситуации может быть зафиксирован с помощью технических средств, а позже произведен детальный анализ ошибок, как допущенных при реализации сценария, так и в процессе непосредственно видеофиксации.

Таким образом необходимо сделать вывод о том, что в процессе преподавания криминалистики используются все рассмотренные формы подачи учебного материала, органично дополняя друг друга.

### ***Список литературы***

1. Бастрыкин А.И. Понятие методики расследования отдельных видов преступлений / А.И. Бастрыкин // Вестник ЛГУ. Сер.: Экономика, философия, право. – 1979. – №23.
2. Белкин Р.С. Курс криминалистики / Р.С. Белкин. – 3-е изд., доп. – М.: Юристъ, 2001. – 837 с.
3. Бессонов А.А. Криминалистическая профессиональная подготовка сотрудников Следственного комитета Российской Федерации // Следствие в России: три века в поисках концепции: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 12 октября 2017 года) / под общ. ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2017. – 311 с.
4. Лапин Е.С. Философия криминалистики: учеб. пособие / Е.С. Лапин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 166 с.



5. Маннс Г.Ю. Криминалистика, как прикладная дисциплина и предмет преподавания / Г.Ю. Маннс // Сборник трудов профессоров и преподавателей Государственного Иркутского Университета. Отдел I: науки гуманитарные. – Иркутск: Госиздат, 1921. – Вып. 2. – С. 139–164.

6. Меретуков Г.М. Использование возможностей мультимедийного программного продукта для совершенствования процесса обучения / Г.М. Меретуков, С.А. Данильян // Актуальные проблемы криминалистики на современном этапе. – Краснодар, 2002. – С. 149–152.

7. Порубов Н.И. Методика преподавания: опыт криминалистов прошлого / Н.И. Порубов // Актуальные проблемы криминалистики на современном этапе: материалы всерос. науч.-практ. конф., Краснодар, 23–24 мая 2002 г. – Краснодар, 2002. – С. 49–52.

8. Россинская Е.Р. Современные проблемы криминалистической дидактики / Е.Р. Россинская // Криміналістика ХХІ століття: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2010 року. – Харків, 2010. – С. 790–799.

9. Шруб М.П. Применение интерактивного обучения в контексте усиления практической направленности криминалистической подготовки следственных кадров // Следствие в России: три века в поисках концепции: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 12 октября 2017 года) / под общ. ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2017. – 311 с.

10. Якушин С.Ю. Криминалистическая тактика: вопросы преподавания // Ученые записки Казанского университета. – 2011. – Т. 153, кн. 4. – С. 163–164.