(cc) BY

Кудинова Александра Александровна
воспитатель
Васильченко Марина Николаевна
воспитатель
МАДОУ № 35 «Колокольчик»
ст. Черноерковская, Краснодарский край
Салодкая Оксана Юрьевна
учитель
МБОУ «СОШ №5 имени Героя
Советского Союза В.Ф. Маргелова»
г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

МЕТОД ПСИХОДРАМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОУ И В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация**: в статье рассмотрены особенности применения метода психодрамы в условиях ДОУ и начальной школы. Авторы отмечают, что использование элементов психодрамы развивает творческие способности детей, способствует повышению их мотивации. Метод также может быть успешно применен в условиях профориентации учащихся начальной школы.*

***Ключевые слова**: метод психодрамы, психодрама, психодраматическая сессия, ранняя профориентация.*

Метод психодрамы был разработан Дж. Л. Морено, румынским писателем, психологом и педагогом-теоретиком. Под данным методом понимают групповой тренинг, который используют для раскрытия его участниками их внутреннего потенциала. История метода начинается с тезиса Морено о самом методе психодрамы: «Психодрама должна начинаться с ребенка». Психолог считал, что в процессе образования (при наиболее тяжелых условиях социализации ребенка) для решения возникающих проблем просто необходимо применение данного метода. Психодрама является разработкой преимущественно для образовательной сферы, поскольку она способна не только поддерживать чувство

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

спонтанности ребенка, т. е. способность реагировать по-новому на очевидные вещи, но и работать на преемственность в образовании.

Для дальнейшего изучения элементов психодрамы в процессе детского воспитания следует обратить внимание на сущность психодраматической сессии, а именно на ее основные фазы. Психодраматическая сессия протекает по трем основным фазам: разогрев, действие и шеринг. Содержание первой фазы раскрывается исходя из самого названия «разогрев», т. е. подготовка участников группы к дальнейшим действиям, установление внутри группы доброжелательных отношений, ситуации психологического комфорта и атмосферы доверия. Следующая фаза означает введение игры или театрализованной постановки в процесс взаимодействия с участниками, т. е. это может быть передача впечатлений друг другу, выражающаяся в более глубоком осмыслении событий и процесса взаимодействия.

Элементы психодрамы можно включать в различные образовательные или воспитательные моменты в ДОУ и начальной школе для решения различных корректировочных или профилактических задач. В работу педагога можно включать элементы психодрамы:

– в форме индивидуальной и групповой работы с воспитанниками;

– при реализации различных образовательных областей, при изучении отдельных дисциплин;

– в работе с воспитанниками, требующими особого подхода в связи с испытываемыми трудностями в процессе развития.

Тематический план психодрамы может быть разнообразным – в соответствии с учебной программой и возрастными и индивидуальными особенностями участников. Педагоги нередко в своей работе применяют данный метод для развития коммуникативных способностей воспитанников, для установления контакта между педагогами и детьми, а также между детьми в коллективе, для развития творческих способностей, а также для развития спонтанности и личностных качеств участников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как было сказано ранее, элементы метода психодрамы применяются в образовательной среде для развития творческих способностей воспитанников. Однако стоит заметить, что психодрама также стимулирует детей к успешной учебной деятельности посредством различных техник и форм. Одной из их числа выступает техника использования игрушек в методе психодрамы. Как правило, данная техника реализуется именно на базе детского сада или начальной школы, где учащиеся вовлечены в игровой процесс с игрушками, придают им особую ценность, культурное значение и роль. Основным преимуществом данной формы работы с детьми выступает, прежде всего, возможность посмотреть на ситуацию со стороны: дети увлечены игрой, при этом абстрагируются от происходящего «вне». Также положительными моментами являются экономия времени, отсутствие необходимости в длительном разогреве и возможность с помощью игрушек провести инсценировки различных сказок и песен.

В условиях ранней (в начальной школе) профориентационной работы элементы метода психодрамы могут положительно влиять на поиск успешной и наиболее подходящей сферы деятельности: ученики «примеряют» ту или иную профессию с помощью различных психологических упражнений или театрализованных форм работы. Психодрама помогает ребенку лучше осознать свое собственное «Я» и сместить акцент на формирование более положительного образа «Я» в процессе психодраматической работы.

Упражнения психодрамы при работе по ранней профориентации могут быть различных форм и видов, проводиться на основе электронных ресурсов, а также при помощи технического и информационного оборудования. Например, можно провести так называемую «экскурсию в будущее «Я» и на различных остановках задавать участнику вопросы о его жизненных ценностях в определенные моменты времени. Включенность в процесс всех участников позволит создать условия для осознания ребенком своих личностных ресурсов и ценностей.

Список литературы

1. Все о психологии личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ekstraverty.ru

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)