(cc) BY

Асташкина Маргарита Геннадьевна
воспитатель
Шинкина Светлана Викторовна
воспитатель
Мазур Елена Юрьевна
воспитатель
Бурцева Анна Владимировна
воспитатель
МАОУ Д/С №49 «Весёлые нотки»
г. Тольятти, Самарская область

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОНР

Аннотация*: статья посвящена проблеме изучения развития уровня мышления у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Представлен комплекс диагностических методик, способствующих развитию мышления у детей с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова*: дети с общим недоразвитием речи, мышление, диагностическая методика.*

Одной из главной модернизаций образования является достижение новейшего современного качества дошкольного образования. Является разработка новейших коррекционно-образовательных технологий для работы групп с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных учреждениях.

Большое внимание исследователей притягивает вопрос о развитии мышления у детей с ОНР. С.Л. Рубинштейн определяет мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающаяся в познании сущности явлений и вещей, отношений связей и закономерностей между ними. Мышление является особой формой человеческой деятельности, складывающейся в практике, когда у человека появляется необходимость решить какие-нибудь задачи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель исследования – изучить особенности развития мышления у детей 5–6 лет с ОНР. Гипотеза исследования базируется на предположении, о том, что развитие мышления у детей 5–6 лет с ОНР характеризуется рядом особенностей: трудностями в определении аналогий, недостаточная гибкость мышления, трудностями в установлении причинно-следственных связей, организацией предметно-развивающей среды. И возможно при осуществлении следующих условий: реализации процесса коррекции мышления у детей с ОНР во взаимодействии воспитателей с учителем-логопедом.

Для достижения назначенной цели нам требуется решение следующих задач: проанализировать степень разработанности проблемы развития мышления в психолого-педагогических источниках; изучить особенности уровня развития мышления у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи; проанализировать результаты, полученные после проведения диагностической работы.

Нами выбраны следующие методы: теоретический анализ психологической и методической литературы, эмпирические, качественный анализ и количественная обработка результатов исследования.

В соответствии с задачами, мы разделили всю коррекционную работу на три этапа: теоретический, практический и итоговый.

Цель первого (теоретического) этапа заключалась в изучении степени разработанности проблемы развития мышления в психолого-педагогических источниках. И выделили те из них, которые будут направлены на изучение особенностей уровня развития мышления детей 5–6 лет с ОНР.

Также мы рассмотрели программу логопеда, которая основывается на образовательной программе детского сада «Гимназия №9»; программу Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»; методическом пособии Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду»; З.А. Зак «Методика развития интеллектуальных способностей у детей»; учебно-методическом комплекте О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Формы работы для воспитателя, рекомендуемые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

программой следующие: фронтальные, подгрупповые, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Целью второго этапа является подбор методик для определения уровня развития мышления у детей 5–6 лет с ОНР. В работе мы использовали методики, следующих авторов: Л.А. Венгер, Т.В. Чередникова, Т.Д. Марцинковская, А.Н. Бернштейн, Р.С. Немов.

Диагностическая методика 1 «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

Цель: диагностика уровня развития наглядно-образного мышления детей 5–6 лет.

Оборудование: изображение полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также «писем», условно указывающих путь к одному из домиков, помещенных под полянкой.

Инструкция: детям сначала дают две вводные задачи, затем по очереди переходят к задаче от 1 до 10. Инструкцию дают после того, как дети раскрыли и ознакомились с первым листком с вводной задачей. Взрослый смотрит, как ребенок решил задачу, и, если нужно, помогает, разъясняет или поправляет ошибки.

Переходя к следующей задачи, взрослый говорит детям, чтобы они перевернули листок, и говорит: «Здесь тоже два домика, и опять нужно найти домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Надо опять идти от дорожки прямо, а затем свернуть в сторону».

При этих слово взрослый обводит рукой по написанной схеме в «письме». Результаты задачи заново проверяются, ошибки объясняют и исправляются.

Потом проводится решение данных задач. Для каждой из них делается краткая дополнительная инструкция.

Диагностическая методика 2 «Нахождение недостающих деталей» (Т.В. Чередникова).

Цель*:* исследовать уровень развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: рисунки разных предметов, в которых нет каких-то частей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Инструкция: «Обратите внимания на картинку, и назовите, что в ней не так». Детям даются картинки и время для выполнения поставленной задачи. Если ребенок называет верный ответ, ему дают следующую картинку. Если же ребенок отвечает неправильно, то взрослый просит попробовать еще раз посмотреть на картинку. Если же еще раз ответ не найден, то приступают к следующему заданию.

Диагностическая методика 3 «Невербальная классификация» (Т.Д. Марцинковская).

Цель методики: изучение словесно-логического уровня мышления у детей с ОНР.

Оборудование: 20 карточек с предметами, относящихся к двум классам одинаковых по смыслу понятий, например, домашние и дикие животные, овощи и фрукты, одежда и обувь и т. д.

Инструкция: «Обратите внимание, что я сейчас буду делать» – взрослый начинает выкладывать картинки в две группы, не рассказывая принципа классификации. После того как взрослый разложил три карточки, он дает их ребенку, и говорит: «А теперь разложи карточки дальше, делая то же, что и я».

Эту классификацию называют невербальной, потому что взрослый показывает, а не говорит, что нужно классифицировать. Выкладывает карточки, первые две из разных групп (например, собака и овца), а третья выкладывается под первой карточкой правильной группы, например, карточка коровы – под овцой. Передает картинки ребенку и молча наблюдает за его действиями. Если ребенок ошибается, то без комментариев перекладывает картинку в нужное место.

Важно, чтобы ребенок не чувствовал себя неуверенно, поэтому надо наблюдать за поведением ребенка. Взрослый может разговаривать, поддерживать ребенка. После завершения работы ребенком, его надо похвалить и спросить, почему он решил разложил картинки именно в эти группы и как он их может назвать.

Диагностическая методика 4 «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель: выявить уровень развития словесно-логического мышления.

Оборудование: серия сюжетных картинок с изображением последовательности событий.

Инструкция: «Посмотри, какие у тебя картинки с разными событиями. Все картинки перепутаны, и вам надо додуматься, как их надо положить местами, чтобы стало понятно, что изобразил художник. Подумайте и положите картинки так, как вы думаете нужно, а затем придумайте рассказ о том, что вы видите».

Задание проводится из двух частей: составление порядка событий на картинке, составление рассказа по ним. Как только ребенок соберет все картинки, все результаты записываются в протоколе, и затем взрослый просит ребенка рассказать о том, что у него получилось. Если у ребенка не получается, и он допустил ошибки, взрослый задает наводящие вопросы, чтобы ребенок понял, где он допустил ошибку.

Диагностическая методика 5 «Воспроизведи рисунки» (Р.С. Немов).

Цель методики: определение наглядно-действенного мышления у детей с ОНР.

Оборудование: картинка для ребенка, фломастер, секундомер.

Инструкция: ребёнку дается фломастер темного цвета, картинка и объясняют: «Справа в пустых клеточках надо изобразить точно такие же фигуры, которые есть слева. Выполнять рисунок надо очень осторожно и аккуратно, одинаково заштриховывать все части, где есть темные поля, не оставляя пустых участков и не выходя за края контура».

Время на выполнение задания дается 5 мин.

Целью третьего (итогового) этапа является описание результатов по проведённой нами работе.

На этом этапе мы описали проведенную нами теоретическую работу. Таким образом, можно сказать, что проделанная нами работа по изучению мышления у детей 5–6 лет с ОНР помогла нам выявить уровень развития мышления у детей этой группы, особенности в развитии детей для специальной работы по коррек-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции, учитывая их сильные и слабые стороны развития их способностей, для повышения мотивации к овладению новыми знаниями для получения положительной динамики.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Педагогика способностей [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Знание, 2013. – 117 с.

2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.

3. Зак З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей [Текст] / З.А. Зак. – М.: 2011. – 288 с.

4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятие с детьми 5–6 лет [Текст] / Л.Н. Смирнова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

5. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст]: пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 2013. – 103 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)