

Ситникова Марина Эриковна

педагог-психолог

Каляканова Вероника Владимировна

учитель-дефектолог

Петухова Татьяна Сергеевна

воспитатель

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье раскрываются некоторые особенности развития детей с задержкой психического развития. Авторы рассматривают специфику игровой деятельности детей с ЗПР.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, игровая деятельность, дошкольный возраст.*

Игра – это самый доступный вид деятельности для детей. В игре ребенок перерабатывает полученные из окружающего мира знания и впечатления. Именно благодаря игровой деятельности у дошкольника с ЗПР ярко проявляются особенности воображения и мышления, а также, его активность и эмоциональность, которые развивают потребности в общении. Поэтому актуальность использования игры в целях всестороннего развития является неоспоримой. В своих играх дошкольники воспроизводят в наглядной форме взаимоотношения людей и их труд, что позволяет понять и пережить эту действительность, а также является одним из решающих фактором воспитания высоких человеческих качеств и развития творческого воображения и мышления. Становление игры у детей с ЗПР имеет ряд особенностей и идет значительно медленнее, чем у ребенка с нормальным развитием. У дошкольника с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста, в то время как у нормально

развивающихся детей в этом возрасте уже сформирована сюжетно-ролевая игра. Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно.

Игра преследует две цели: первая – обучающая, а вторая – игровая, ради которой и действует ребенок. Главная задача педагога, чтобы эти цели дополняли друг друга. Детям с ЗПР требуется гораздо больше повторений, поэтому игра должна обеспечивать необходимое количество повторений при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию. В игре дошкольники с ЗПР достаточно самостоятельны, продуктивны и активны, их недоразвитие познавательной деятельности проявляется в усвоении программного материала, поэтому с детьми мы постоянно повторяем усвоенное, изученное.

Этапы обучения игровой деятельности при ЗПР.

На первом этапе мы знакомим детишек со способами взаимодействия с игрушками, их свойствами. Нам необходимо своим примером показать, что ее применение не однообразно. У куклы можно не только крутить ручки и ножки или причесывать волосики, а машинку катать. С игрушками можно разыгрывать интересные сценки, которые ребенок видит в быту, на улице – вообще в окружающем его пространстве. Плюшевый зайчик может не только прыгать, и он не только пушистый. Оказывается, его тоже можно укладывать спать, кормить, водить на прогулку, а также приглашать к нему других зверей и кукол. Важным моментом станет тактильная стимуляция ребенка. Дело в том, что задержка психического развития не дает ему до конца познать предмет через ощупывание – сенсорные нарушения есть почти у всех подобных деток. Поэтому мы учим исследовать игрушки и предметы более детально, чем он может самостоятельно.

На следующем этапе уже не просто показываем, а даем ребенку действовать. При необходимости помогаем ему делать одно действие, второе, несколько. Кормим куклу, одеваем на прогулку, идем гулять. Если ребенок плохо выполняет этапы сам, делаем все его руками. Постепенно он запомнит все особенности и даже начнет приносить свои идеи. В игре, где игрушки приходят в гости, можно

каждый раз вводить нового героя, новый элемент взаимодействия, то есть дополнять сюжет. Когда играть по образцу (подражанию) получается, учим их планировать игру – это третий этап обучения игровой деятельности детей с ЗПР. Проговаривайте план игры, прежде чем начать ее. Не надо сразу формировать сложные сюжеты или давать ребенку объемную и главную роль.

Следующим этапом, четвертым, станет формирование способности самостоятельно создавать воображаемую ситуацию и планировать ее. Если все получается хорошо, ребенок может уже взять на себя какую-то маленькую роль.

Как показывает практика, одной из актуальных проблем для обучения является проблема развития внимания. Для развития внимания ребенка в детском саду мы используем следующие игры и игровые упражнения: «Что изменилось», «Четвертый лишний», задание «Нарисуй» и другие. Также учим детей раскрашивать по образцу (штриховка в определенном направлении) и рисование элементарных узоров по образцу; выкладывать из счетных палочек фигуры, предметов по образцу. Играем в игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Чем отличаются две картинки?», «Что изменилось в комнате?», «Слушай хлопки».

Таким образом, играя с детьми, мы можем так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи.

Список литературы

1. Карabanова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 2007. – 216 с.
2. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2008.
3. Алпатикова С.В. Особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР // Молодой ученый. – 2018. – №50. – С. 309–310 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/236/54721/> (дата обращения: 30.01.2020)