

Булатова Елена Эдуардовна

воспитатель

Танатарова Марина Николаевна

воспитатель

Фатыхова Елена Николаевна

воспитатель

МДБОУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДОУ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрено развитие познавательных способностей как один из главных компонентов при обучении ребенка и его подготовке к школе. Развитие наблюдательности, мышления, памяти, воображения и творчества являются основными его составляющими.*

***Ключевые слова:** познавательные навыки, подготовка к обучению, старший возраст.*

Под познавательными способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Познавательные способности развиваются из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. Они формируются в период дошкольного детства и являются важной движущей силой познавательного развития ребенка. Поэтому, считаем, что проблема развития познавательных способностей дошкольников является одной из самых актуальных, так как это необходимое условие умственного развития ребёнка, и развивать их можно и нужно постоянно в различных видах деятельности детей.

Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста.

В детском саду используем следующие игровые задания на развитие познавательных способностей: «Найди, что покажу» – находить и называть одинаковые по форме игрушки, листья, камешки, шишки, куличики; «Найди, что назову» – находить предметы по описанию. Детей необходимо упражнять в счете: считать окружающие предметы: игрушки, ведра, формочки, лопатки, листья, цветы, наблюдая за транспортом обговаривать геометрическую форму, цвет, направление и скорость движения, играть в подвижные игры с математическим содержанием, активно использовать пальчиковые упражнения. Дети также очень активны в восприятии задач-шутки, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда игра доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, цель увлекает малыша. Важно не только научить ребенка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформулировать умение отстаивать свою идею, свое решение. Можно использовать игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой» и т.д. На листах бумаги изображаются геометрические фигуры, например, круги разных размеров на расстоянии один от другого. Ребенку можно предложить дорисовать, закончить изображение предмета, имеющего в своей структуре круглую форму, дети рисуют снеговика, неваляшку, куклу, часы. Игра с геометрическими фигурами: к фигуре необходимо присоединить другие фигуры и получить при этом какой-либо силуэт: елка, домик, флажок и так далее. Правила в дидактических играх являются заданными. Используя правила, воспитатель может управлять игрой, процессами познавательной деятельности поведением детей, например, игровое упражнение «Чудесный мешочек»; для проведения игры необходимо приготовить мелкие предметы: пуговицы разной величины, катушку, кубик, шарик, конфету, ручку и др. Задание ребенку: определить на ощупь, что это за вещи.

Также для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. При выборе способов

воздействия необходимо учитывать следующие рекомендации по развитию познавательной активности: предоставлять ребенку возможности свободного выбора деятельности, это обеспечит личную значимость того, что он делает. Игры и упражнения, используемые в ходе обучения, должны соответствовать его целям и предмету осознания, предлагаемый детям материал для осознания и усвоения должен быть эмоционально окрашен, удобен для зрительного восприятия. Необходимо учитывать двуплановость деятельности: ее внешнюю сторону (предметные действия, манипуляции) и внутреннюю (процессы, происходящие в сознании). Доминировать должны действия и рассуждения самих детей, а не взрослого, необходимо побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. В результате показателем успешного обучения предлагаемого материала будет перенос ребенком усвоенных навыков в повседневную жизнь и использование в различных ситуациях.

Список литературы

1. Голицин В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицин // Советская педагогика. – 1991. – №3. – С. 19.
2. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
3. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез. 2012. – 80 с.
4. Развитие познавательных способностей у дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-687714.html> (дата обращения: 05.02.2020).