

Степанова Алена Ивановна

воспитатель

Гаврилова Ирина Владимировна

воспитатель

МАДОО «Д/С «Родничок»

пгт. Урмары, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ:

«БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ»

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка, направленная на формирование навыков работы с интернетом у детей дошкольного возраста. Авторами подчеркивается необходимость использования информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** методическая разработка, информационные технологии, дошкольное образовательное учреждение.*

*Зачастую дети принимают все,
что видят по телевизору и в Интернете,
за чистую монету...*

П.А. Астахов,
уполномоченный при Президенте
Российской Федерации по правам ребенка

Компьютер все активнее входит в нашу жизнь и становится необходимым атрибутом жизнедеятельности не только взрослых, но и средством обучения детей. И в работе с детьми дошкольного возраста начинается использование современных компьютеров. Наши дети сегодня растут в мире, в котором не только присутствуют информационные технологии, но и который сформирован ими. Чем лучше мы будем воспитывать подрастающее поколение, тем лучше будет мир, в котором мы живем. И поэтому мы должны воспитывать, обучать, защищать детей и самое главное любить. Одна из задач цивилизованного общества –

это безопасность детей, поэтому все, кто причастен к этому обществу, должны обеспечить безопасность детей в Интернете.

Существует несколько точек зрения при работе с компьютером, в частности с сетью Интернет, отрицательно влияющая на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, из-за чего возникают проблемы в поведении у дошкольников.

И поэтому нам необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Новизна методической разработки заключается в том, чтобы сформировать навыки и умения безопасного поведения при работе с компьютерными играми в сети интернет.

Данная разработка может быть использована на занятиях по познавательному развитию, в режимных моментах.

Цель: формирование навыков поведения воспитанников в информационном обществе с целью обеспечения личной и информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи:

- 1) популяризация правил безопасного поведения среди детей в сети Интернет;
- 2) активизация словаря: монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, Сеть, Интернет;
- 3) воспитывать чувство ответственности за благополучие семьи и личную безопасность.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование: мультимедийная презентация, предметные картинки по теме, ноутбук.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Фиксики» (серии «Интернет», «Компьютер»), беседы «Компьютер. Кто он для нас?», «Безопасный интернет и мы».

Форма деятельности: совместная деятельность воспитателя и детей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, речевая.

Методы и приемы: проблемно-ситуативные, игровые, наглядные, словесные, практические.

Ход совместной деятельности

Воспитатель: «Ребята, вы можете мне объяснить ситуацию: мой сын вчера играл в Интернете в компьютерные игры. И вдруг компьютер перестал работать. Что мы только не делали, но ничего у нас не получилось. Сын еще маленький, плачет, капризничает. А мы помочь ему ничем не можем. Ребята, подскажите, пожалуйста, что нам делать, как нам быть?».

Варианты ответов детей: завис, нужно перегрузить или выключить.

Воспитатель: «А давайте мы с вами сначала разберемся, что это за чудо-машина – компьютер?».

Воспитатель: «Я загадаю вам загадки, а отгадки – это карточки с картинками, которые имеют отношение к компьютеру, они лежат у вас на столе».

1. Он быстрее человека
Перемножит два числа,
В нём сто раз библиотека
Поместиться бы смогла,
Только там открыть возможно
Сто окошек за минуту.
Угадать совсем не сложно
Что загадка про... (*Компьютер.*)

Предложить детям найти картинки – «отгадки».

Дети находят картинку и «проверяют отгадку на мультимедийном экране».

Слайд 1.

2. Это – чудо чемодан?

Лампа, кнопка да карман.

Он окутан проводами,

Провода и тут, и там (*Системный блок.*)

Дети находят картинку с изображением системного блока и ответ «*проверяют на экране*».

Слайд 2.

3. На столе он перед нами,

На него направлен взор,

Подчиняется программе, носит имя... (*Монитор.*)

Дети находят картинку с изображением монитора и ответ «*проверяют на экране*».

Слайд 3.

4. Нет, она – не пианино, только клавиш в ней – не счесть!

Алфавита там картина, знаки, цифры тоже есть.

Очень тонкая натура. Имя ей? (*Клавиатура.*)

Дети находят картинку с изображением клавиатуры и ответ «*проверяют на экране*».

Слайд 4.

5. По ковру зверек бежит,

То замрет, то закружит,

Коврика не покидает,

Что за зверь, кто угадает? (*Мышка.*)

Дети находят картинку с изображением компьютерной мыши и ответ «*проверяют на экране*».

Слайд 5.

На мольберте выложить все картинки.

Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы! Действительно компьютер состоит из системного блока, монитора, клавиатуры, мышки».

Воспитатель: «А у вас дома есть компьютер? И для чего же он вам нужен?».

Ответы детей.

Воспитатель: «Люди разных профессий используют компьютер. Он нужен бухгалтеру, конструктору и т. д. А что вы делаете за компьютером?».

Ответы детей.

Воспитатель: «Отгадайте еще одну загадку:

Есть такая сеть на свете,
Ею рыбу не поймать.
В неё входят даже дети,
Чтоб общаться иль играть.
Информацию черпают,
И чего здесь только нет!
Как же сеть ту называют?
Ну, конечно ж? (*Интернет.*)

Слайд 6.

Воспитатель: «Ребята, а вы знаете, что такое интернет?».

Варианты ответов детей.

Воспитатель: «Интернет – это огромная сеть, из которой мы берем полезную информацию. В Интернете собрана информация со всего мира, люди создают в нем собственные сайты, переписываются с друзьями. Также там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты и произведения разных писателей. Можно найти массу программ для своего компьютера, поиграть в игры и посмотреть фильмы, но там много и вредной информации».

Воспитатель: «Ребята, а как вы думаете, можно ли за компьютером долгое время сидеть?».

Ответы детей.

Воспитатель: «А почему вы так считаете?».

Ответы детей.

Воспитатель: «Правильно, если долго сидеть за компьютером, может испортиться осанка и зрение станет хуже и это вредно для нашей нервной системы.

Поэтому для работы с компьютером отводится определённое время. А у взрослых бывают перерывы для отдыха. Давайте и мы с вами сделаем перерыв».

Физкультминутка.

За компьютером играли,
И немножко мы устали.
Мы на плечи руки ставим, начинаем их вращать.
Так осанку мы исправим, 1 2 3 4 5
Руки ставим перед грудью, в стороны разводим,
Мы разминку делать будем, при любой погоде.
Руку правую вверх поднимаем, левую вниз опускаем
Мы меняем, их меняем, плавно двигаем руками,
А теперь давайте вместе, пошагаем мы на месте.

Воспитатель: «Только вместе с родителями можно подключаться к Интернету. Это нужно потому, что в Интернете много информации, которая не безопасна для детей. А знаете ли вы правила безопасности в интернете?».

Ответы детей.

– Я вам сейчас покажу и расскажу. Посмотрите на экран.

Слайды.

Правила безопасности в интернете.

1. Мы хотим, чтоб Интернет,
Был вам другом много лет!
Будешь знать семь правил этих -
Смело плавай в Интернете!
2. Если что-то непонятно
страшно или неприятно,
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.
3. Как и всюду на планете,
Есть опасность в Интернете.
Мы опасность исключаем,

Если фильтры подключаем.

4. Не хочу попасть в беду –

Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в Интернет,

Пригодится наш совет.

5. Иногда тебе в Сети

Вдруг встречаются вруны.

Ты мошенникам не верь

Информацию проверь!

6. Злые люди в Интернете,

Расставляют свои сети.

С незнакомыми людьми

Ты на встречу не иди!

7. С грубиянами в Сети

Разговор не заводи.

Ну и сам не оплошай -

Никого не обижай.

8. Чтобы вор к нам не пришёл,

И чужой нас не нашёл,

Телефон свой, адрес, фото.

В Интернет не помещай,

И другим не сообщай.

На экране появляется вирус.

Слайд.

Воспитатель: «Ой, ребята, что это?».

Ответы детей.

Воспитатель: «Верно, это вирус».

Воспитатель: «Послушайте, что он *«говорит»*:

Ха-ха ваш компьютер под угрозой!

Я мастер маскировки,

Троянский вирус злой.
Могу файлы я стирать
И компьютер ваш сломать
И вам не победить меня
Нет антивируса у вас.
Ха-ха-ха.

Воспитатель: «Ребята, я вспомнила, что у нас нет антивируса в компьютере. Ведь обязательно нужно устанавливать антивирус и защищать свой компьютер. Видимо, из-за этого у нас компьютер и «завис»? А как вы считаете?».

Ответы детей.

Воспитатель: «Я постараюсь сегодня поставить антивирус на свой компьютер. И обязательно передам своему сыну правила безопасного поведения в Интернете. Поможете их вспомнить? В этом нам помогут наши любимые сказки».

Слайд. «Волк и 7 козлят».

Воспитатель: «Какое правило можно придумать, посмотрев на этот слайд?».

(Не заходить без родителей в интернет.)

Слайд. «Красная шапочка».

Воспитатель: «Как вы думаете, а здесь, какое правило можно придумать?».

(Не разговаривай с незнакомцами.)

Слайд. «Морозко».

Воспитатель: «А какое правило можно придумать, посмотрев на этот слайд?».

(Не кричать, не грубить.)

Воспитатель: «При общении в сети надо быть вежливыми, не грубить и тогда к тебе будут относиться так же».

Итог занятия.

- Что узнали нового?
- Какие вопросы вызвали у вас затруднения?
- Что вам больше всего понравилось?

Воспитатель: «Спасибо вам, ребята! Какие вы молодцы! Помогли не только мне, но и моему сыну разобраться с проблемой моего компьютера».

Вывод.

Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях предусматривает непосредственное участие и контроль педагога. При грамотном использовании Интернет может принести детям содержание и деятельность, которые вызывают и поддерживают у них сильные и полезные эмоции. В конечном счете, они могут служить условиями и инструментами развития ребенка.

Все, что ребенок может послушать или посмотреть в сети Интернет, несет информацию, и только от нашего контроля зависит, будет ли эта информация развивать творческое мышление и помогать ребенку в процессе обучения или повлияет отрицательно.

Электронные образовательные ресурсы можно считать новым способом передачи знаний, который соответствует качественному содержанию обучения и развития ребенка и педагога. Особенность использования электронных ресурсов заключается в том, что электронный материал встраивается в традиционную систему образовательной деятельности. Но вместе с тем нужно помнить, что компьютер не может заменить эмоционального человеческого общения, которое так необходимо в дошкольном возрасте. Он не заменяет воспитателя, а дополняет его.

Список литературы

1. Конспект совместной деятельности по познавательному развитию «Безопасный Интернет» в подготовительной группе Кольчирина Е.М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 09.02.2020).