

Жиглова Любовь Николаевна

педагог-психолог

Гикалова Валентина Алексеевна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАЗВИТИИ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития гибких (надпрофессиональных) компетенций у детей подросткового возраста с использованием цифровых инструментов Skillfolio.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, цифровые инструменты Skillfolio, профессиональное самоопределение подростков, конкурентоспособность выпускников, самореализация.

Изменчивость и нестабильность современного мира требует от выпускников школ преодоления мыслительных шаблонов и стереотипов, снятия ограничений и большей свободы в решении проблем. Реальность, с которой придется соприкасаться в жизни, не имеет однозначных трактовок, в отличие от традиционной учебной практики, где задачам заранее уготованы верные решения.

Переход к рыночной экономике привёл к глобальным изменениям на рынке труда. Стремительно изменяется список востребованных профессий, существенно изменились и требования к работникам, предъявляемые работодателем. Возникает потребность в специалистах, способных решать комплексно задачи, касающиеся разных сфер деятельности, свободно ориентироваться в информационных потоках, искать и использовать недостающие знания или иные ресурсы для достижения поставленной цели. Очевидно, что при этом продуктивность профессиональной деятельности зависит от уровня развития универсальных навыков, не связанных с определённой профессией или специальностью. Ис-

пользование цифровых инструментов в развитии надпрофессиональных компетенций у подростков призваны разрешить возникшие противоречия между запросом современной экономики и имеющейся моделью выпускника.

Гибкие компетенции – комплекс накопленных знаний и умений из совершенно разных областей науки, связанных с неспециализированным видом деятельности, умение комбинировать и эффективно применять полученные знания для решения необходимых надпрофессиональных задач.

Приоритет отдаётся развитию «навыков XXI века» – межличностных и социальных коммуникаций, которые не формируются традиционной моделью обучения. В современном мире гибкие навыки необходимы не только для достижения профессионального роста, но и личного успеха.

Процесс обучения с использованием цифровых инструментов Skillfolio является максимально персонализированным, исходящим из образовательных потребностей ученика, его возможностей, целей и задач.

Ценность использования цифровых инструментов в образовательном процессе заключается в том, что подросток может использовать разработанные цифровые инструменты для построения индивидуальной траектории развития в формате смешанного обучения: часть информации он получает в совместной работе с педагогом, далее самостоятельно проходит онлайн-обучение по развитию надпрофессиональных компетенций, имея возможность личного контроля времени, места, пути и темпа. Данный формат обучения нетрадиционной модели, соответствует потребностям современных детей и формирует их познавательный мотив; способствует формированию у подростков умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам-

ках предложенных условий и требований; способствует развитию навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; развитию умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и эмоций; навыка планирования и регуляции своей деятельности; формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, что в полной мере соответствует задачам ФГОС основного общего и среднего общего образования в части достижения метапредметных результатов [4, с. 58].

Перед подростком ставится проблемная и интересная задача, для решения которой он самостоятельно выбирает способы своей познавательной деятельности; теоретический видео – материал в каждом разделе излагается лаконично, понятно и сопровождается практическими упражнениями. Данная технология в совокупности с традиционными методами обучения способна обеспечить динамику образовательных результатов. Приобретённые подростком, в процессе обучения навыки, способствуют эффективному освоению основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии с ФГОС).

Целесообразность внедрения в образовательный процесс цифровых инструментов развития надпрофессиональных компетенций у детей подросткового возраста обусловлена рядом причин: оптимизацией учебного и воспитательного процесса, внедрением инновационных методов обучения, повышением эффективности и качества образования в целом, а также в назревшей необходимости применения комплексного подхода к подготовке молодых людей, мо-

тивированных на построение позитивного образа жизни и успешной профессиональной карьеры в современных социально-экономических условиях.

Применение цифровых инструментов развития надпрофессиональных навыков целесообразно использовать на занятиях внеурочной деятельности.

Основным звеном процесса обучения, конечно же, является урок. И формирование гибких компетенций возможно на любом уроке, поскольку речь идёт об усвоении не специфических предметных знаний, а тех, которые будут нужны выпускнику вне зависимости от выбранной специальности. К наиболее значимым «гибким навыкам» следует отнести: коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект (способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желания и поведение других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач), адаптивность к изменяющимся условиям, способность работать в команде, медиаграмотность, системное и креативное мышление, стрессоустойчивость.

Метапредметные уроки дают возможность сделать процесс обучения интересным и содержательным. Применение интерактивных форм организации учебной работы способствует высокому уровню активности обучающихся с различным уровнем учебной подготовки, проявлению рефлексивной самоорганизации деятельности учителя и подростков в учебной коммуникации, самостоятельности и творчеству при выработке решений, повышению степени мотивации и эмоциональной комфортности.

Главная цель педагога сегодня – обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому задача развития гибких навыков особенно актуальна в нашем быстро меняющемся мире [1, с. 158].

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

2. Шер Б. Мечтать не вредно. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 288 с.
3. Джош Вайцкин. Искусство учиться. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 240 с.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2015. – 416 с.