

Чубенко Наталья Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Лукоморье»

г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются современное электронное образовательное пространство. Автором проанализировано использование электронного образовательного пространства в ДОУ.

Ключевые слова: электронное образовательное пространство, информационно-коммуникационная технология, цифровая технология.

Электронное образовательное пространство сегодня все активнее используются в практике работы образовательных учреждений.

Сочетание электронного образовательного пространство связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. Информационная технология – это комплекс методов, способов и средств, который обеспечивает хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентирование на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Информационно-коммуникационная технология, по определению И.Д. Фрумина, – это технология подготовки и передачи информации обучающемуся с помощью компьютера. На занятии и в организации НОД в дошкольном учреждении с использованием электронного образовательного пространство – это средство обучения, он не заменяет педагога, а дополняет его. Электронное образовательное пространство может использоваться на разных этапах урока, занятия или НОД [1, с. 117–125].

Электронное образовательное пространство определено как личностно-ориентированная педагогическая технология, поэтому оно способствует реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

Принципы занятий с применением электронного образовательного пространства:

- 1) адаптивность: приспособление интерактивного оборудования к индивидуальным особенностям ребенка;
- 2) управляемость: в любой момент педагог может внести изменения в процесс обучения;
- 3) интерактивность, диалоговый характер обучения;
- 4) оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- 5) поддержание у детей состояния психологического комфорта при общении с интерактивным оборудованием;
- 6) неограниченное обучение, содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

Использование электронного образовательного пространства в образовательной деятельности имеет преимущества и недостатки. К преимуществам использования электронного образовательного пространства относятся:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы детей;
- рост объема выполненных заданий;
- расширение информационных потоков при использовании Интернета;
- повышение интенсивности процесса обучения, освоение современных информационных технологий на интегрированных занятиях.

К недостаткам использования электронного образовательного пространства относятся следующие:

- недостаточно времени для подготовки к занятию, к НОД;
- недостаточная грамотность педагога в данном направлении;
- сложности в интегрировании интерактивного оборудования в структуру занятия;

– в расписании не предусмотрено использование Интернета и т. д.

Несмотря на существующие недостатки, электронное образовательное пространство обладает значительными преимуществами, и сегодня использование электронного образовательного пространства становится все более востребованным и дошкольном учреждении.

Итак, электронное образовательное пространство – это широкий спектр цифровых технологий, которые используются для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. Одной из этих технологий является мультимедийная технология.

В соответствии с концепцией А.Л. Семенова в образовании, в т.ч. и в дошкольном, могут использоваться разнообразные средства электронного образовательного пространства. Представим их краткую характеристику.

1. Аппаратные средства:

- а) компьютер – универсальное устройство обработки информации;
- б) принтер позволяет фиксировать на бумаге информацию;
- в) проектор повышает уровень применения наглядности в работе педагога;
- г) телекоммуникационный блок обеспечивает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение,
- д) устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- е) устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видео магнитофон) дают возможность включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира;
- ж) устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) существенно расширяют класс процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на обработку данных;
- з) управляемые компьютером устройства;
- и) аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

2. Программные средства:

а) общие назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) дают возможность работы со всеми видами информации;

б) источники информации;

в) виртуальные конструкторы позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты;

г) тренажеры позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами;

д) тестовые среды позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания;

е) комплексные обучающие пакеты (электронные учебники);

ж) информационные системы управления;

з) учебный комплекс «Страна чудес» представляет собой набор устройств, организующих целое интерактивное пространство любого помещения в виде проекции больших размеров с возможностью управлять героем движениями своего тела. Это удивительное интерактивное решение для детского сада является современной заменой интерактивного пола и исключает все его минусы. Комплекс призван сделать процесс воспитания и обучения детей более интересным и разнообразным за счёт красивой графики, визуальных эффектов и качественного звукового сопровождения. Детям очень интересен формат интерактивного путешествия в страну чудес и волшебства, а у педагогов появляется уникальная возможность эффективно задействовать средства ИКТ в образовательном процессе;

и) программно-аппаратный комплекс «Колибри» – самое современное и эффективное интерактивное решение, пришедшее на смену интерактивным доскам в дошкольном образовании. Комплекс уже оснащён всем необходимым для использования в детских садах и центрах развития: производительным компьютером, качественной плазменной панелью с функцией Мультитач, хорошим звуком

и самым главным – набором программного обеспечения. Программно-аппаратный комплекс «Колибри» – всё в одном устройстве. Комплекс состоит из:

– интерактивной панели с функцией мультитач, встроенными колонками и встроенным мощным компьютером, и возможностью подключения;

– полного набора программ для работы с детьми: комплекса интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна», интерактивного редактора тестов, презентаций и викторин с качественной графикой и озвучкой «Сова» с набором более 200 готовых занятий и возможностью создавать свои игры;

– роботы-пчелки Bee-bot.

Сегодня электронное образовательное пространство активно внедряется в практику работы дошкольных учреждений. Использование электронного образовательного пространства повышает интерес детей к занятиям, растет уровень познавательных возможностей дошкольников. Кроме того, использование новых приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает внимание детей. Электронное образовательное пространство в дошкольном образовании обеспечивает личностно-ориентированный подход, увеличивает объём материала, который может многократно повторяться и с каждым разом подаваться в новой форме. Интерактивные обучающие игры помогают закрепить знания детей, они могут использоваться в индивидуальном обучении, в целях развития и коррекции психических качеств и свойств детей. Компьютерные программы, используемые в ДООУ, приучают детей к самостоятельности, развивают навыки самоконтроля [2, с. 276].

В этом плане электронное образовательное пространство имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста, а именно:

а) информация предъявляется детям на экране в игровой форме, и это вызывает у детей интерес;

б) информация предъявляется образным, понятным и доступным для детей виде;

в) использование движения, звука, элементов анимации привлекает внимание детей;

г) постановка проблемных задач, поощрение детей при правильном ответе непосредственно интерактивным оборудованием являются хорошим стимулом познавательной активности детей;

д) наличие возможности индивидуализации обучения;

е) возможность самостоятельного регулирования ребенком темпа и количества решаемых игровых обучающих задач;

ж) в процессе деятельности за интерактивным оборудованием дети дошкольного возраста приобретают уверенность в себе в том, что они многое могут;

з) «терпеливость» интерактивное оборудование, предоставляет возможность ребенку исправить свои ошибки.

Таким образом, электронное образовательное пространство представляет собой технологию подготовки и передачи информации обучаемому с помощью интерактивного оборудования. Электронное образовательное пространство может использоваться на разных этапах организации НОД в дошкольном учреждении. Электронное образовательное пространство отличается значительными возможностями в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста, поэтому активно используется в практике работы образовательных учреждений.

Список литературы

1. Вербенец А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, направления, условия // Инновационные процессы в дошкольном образовании: сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 3–5 октября 2012 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 117–125.

2. Дирксен Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескудным и эффективным / Дж. Дирксен; пер. с англ. Ольги Долговой. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 276 с.

3. Катаева М.С. Использование ИКТ в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-formirovanii-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-989167.html> (дата обращения: 11.02.2020).