

**Никитенко Анастасия Андреевна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

учитель

МОУ «Лицей №12»

г. Донецк

Научный руководитель

**Романов Юрий Викторович**

канд. пед. наук, заведующий кафедрой, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема выбора методов обучения на уроках математики. Одной из проблем методики математического образования является поиск критериев оптимального сочетания методов обучения и разработка рекомендаций по оптимизации этого процесса. Автором принята попытка поиска решения проблемы выбора словесных методов обучения в школьном математическом образовании.*

***Ключевые слова:** обучение математике, методы обучения, словесные методы обучения.*

В процессе обучения перед учителем всегда стоит задача выбора методов и технологий обучения, оптимально подходящих в данной конкретной учебной ситуации. Что может повлиять на тот или иной выбор методов обучения математике в школьном образовании. Выбор методов обучения зависит от задач, которые ставит школа на современном этапе развития, содержания изучаемого материала и предмета, возраста и уровня знаний учащихся.

В 70–80-х гг. прошлого века проблема оптимизации методов обучения как математике, так и других наук, рассматривалась в работах Ю.К. Бабанского и его учеников. Были получены существенные результаты, которые получили внедрение в школьную практику. Однако сейчас в связи с развитием новых подходов в образовании, появлением новых информационных технологий, технологий проектного обучения проблема оптимального выбора методов обучения математике получает новое рождение. Внедрение различных новшеств в систему образования заставляет пересмотреть подходы к использованию традиционных методов обучения, например, словесных методов обучения.

Становится «не модным» применение методов обучения математике, которые не используют какие-либо современные достижения, инновации образования. Использование презентаций, интерактивных досок, видеоматериалов, ресурсов дистанционного обучения способствует тому, что постепенно учитель теряет способность использовать словесные методы обучения, теряется умение построения грамотной математической речи.

В работе мы рассмотрим словесные методы обучения математике в связи с тем, что в настоящее время их нередко называют устаревшими, «неактивными». Отметим, что к оценке этой группы методов в современном образовании надо подходить объективно. Каждый их методов может быть как эффективным, так и нет. Таким образом, нами была определена *проблема исследования*: технология выбора словесных методов обучения математике при подготовке учителя к уроку в общеобразовательной школе.

Традиционно к словесным методам обучения относят: рассказ, объяснение, рассуждение, лекция, беседа, дискуссия, методы работы с текстом и инструктаж. Также сейчас появились новые методы обучения, которые некоторые ученые относят к словесным, например, тренинг, консультирование. Рассмотрим применение словесных методов на уроках математики.

Нами было проведено исследование отношения учителей к использованию словесных методов обучения в школьном математическом образовании, в опросе приняло участие более 180 учителей и учащихся. Исследование проводилось в

Донецкой области (Украина): МОУ «Лицей №12 города Донецка», МОУ «Школа №35», МОУ «Школа №7», МОУ «Школа №8 им. А.В. Гаврищенко г. Донецка», Гимназия №6, МОУ «Школа №49».

Результаты опроса учителей математики показали, что большинство учителей широко применяет словесные методы обучения математике, но при этом они отметили, что испытывают затруднения при выборе того или иного метода обучения. Также учителя часто отмечали, что в своей профессиональной деятельности они используют сочетание различных видов словесных методов обучения. В таблице 1 мы обобщили некоторые результаты ответов респондентов.

Таблица 1

Словесный метод	Цель использования	Сочетание с другими методами
Рассказ	Новый материал, обзор ранее пройденного материала, обоснование теоретической и практической необходимости изучения темы, происхождение и историческое развитие понятий, терминов и их место в системе знаний	Наглядные методы обучения (иллюстрация, презентация) обсуждение, беседа.
Лекция	Новый материал (при большом количестве времени)	Убеждение, аргументация, доказательства, классификация, систематизация, обобщение, презентация
Объяснение	Новый материал, разъяснение материала, закрепление	Иллюстрация, практические задания, обсуждения, доказательство, аргументация, наглядные методы обучения

Приведем некоторые интересные, на наш взгляд, высказывания учителей математики по поводу использования словесных методов обучения:

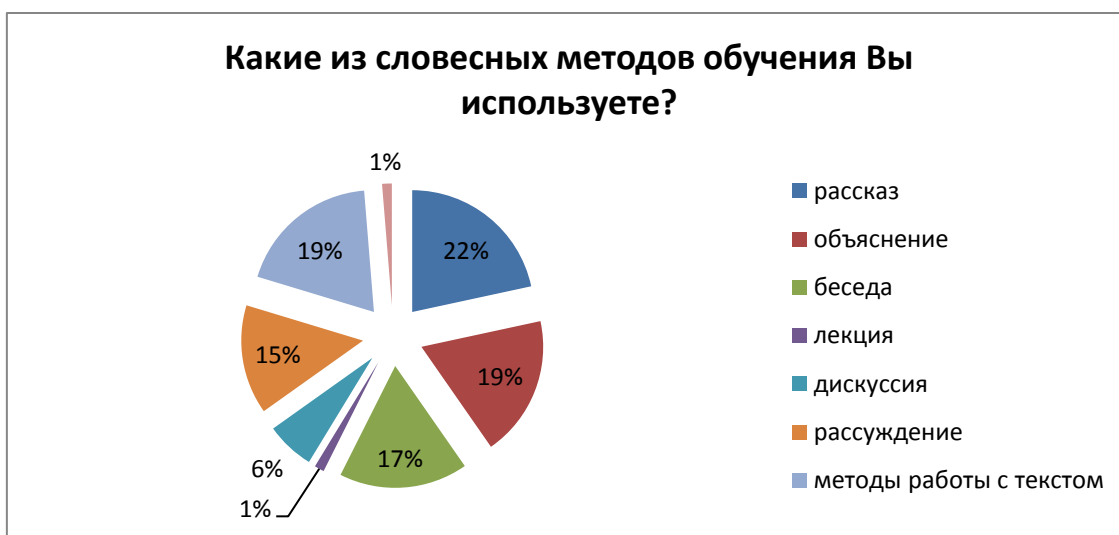
– «Некоторым учащимся сложно сконцентрироваться на устном изложении математического материала»;

– «Учащиеся с недостаточно высоким уровнем знаний часто не принимают участие в беседах и дискуссиях»;

– «Некоторые учащиеся предпочитают индивидуальную работу (например, работу с текстом), чем в группе».

Более 44% респондентов отметили, что применение словесных методов обучения требуют больше время на подготовку к уроку и более тщательного отбора содержания урока.

На диаграмме представлены данные ответов учителей математики о наиболее часто применяемых словесных методах обучения математике. В свою очередь учащиеся отмечают, что на уроке математики учитель чаще всего использует такие методы, как «объяснение» (55%), «рассказ» (38%) и «рассуждение» (7%).



### ***Список литературы***

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
2. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 172 с.