(cc) BY

Демихова Галина Петровна
воспитатель
Самойлова Галина Григорьевна
воспитатель
Солманидина Марина Борисовна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №82 «Богатырь»
г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЕСТЕСТВОЗНАНИИ

Аннотация*: в статье рассматриваются технологии, которые успешно используются в практике работы детского сада при реализации задач и содержания образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Естествознание».*

Ключевые слова*: технология, педагогические технологии, естествознание.*

В настоящее время активно используются разнообразные инновационные технологии в области познавательного развития детей, в том числе интерактивные. Обращение к ним обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс по реализации задач и содержания образовательной области «Познавательное развитие» раздел естествознание.

Наш детский сад применяет следующие технологии:

– игровые технологии;

– интерактивные технологии;

– информационные технологии;

– видеометод;

– технологии проблемного обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровые технологии. В каждой образовательной и совместной деятельности с детьми педагоги используют игровые методы, приемы, дидактические, интерактивные игры, экспериментирование, коллекционирование. Кроме того, иногда ОД проводится в форме досугов. Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые, ребенок легко может усвоить правила поведения и технику безопасности при работе с электронными компонентами, быстро усвоить большой объем познавательных знаний и практических навыков при работе с электронными схемами, например, такие игры как: «Найди предметы настоящего и будущего», «Восстанови историю происхождения лампочки» и т. д.

Интерактивные технологии направлены на взаимодействие ребёнка с образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. *Интерактивные технологии* ориентированы на более широкое взаимодействие *детей* не только с воспитателем, но и друг с другом.

Метод-проектов. Используются творческие проекты (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), когда совместно с родителями отражают выдвинутую проблему по формированию у детей элементарных представлений о естествознании в виде творческих продуктов: книжек-малышек, памяток, плакатов и т. д. Это такие проекты, как «История лампочки» (кондиционера), информационная газета «Электричество – друг или враг» и т. д.

Информационно технологии – использование различных интерактивных игр, видеоряда, создание презентаций по формированию у детей элементарных представлений о естествознании.

Видеометод применяется в интеграции с информационной технологией, а именно при демонстрации тематических познавательных видеосюжетов, ознакомлении детей с условными обозначениями и цифровыми кодами, используемыми в электрических схемах конструктора, при показе алгоритмов выполнения заданий и последовательности соединения элементов сборки электрической схемы. Педагоги детского сада используют такие видеосюжеты, как «Мультик про электричество», «Детям об электричестве», «Повелитель молний» и другие.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Технологии проблемного обучения – создание условий для решения детьми познавательных задач, при которой роль воспитателя – направить детей на поисковую самостоятельную деятельность. Сущность проблемного обучения состоит в том, что педагог создает для детей познавательную ситуацию или задачу, а также условия для исследовательской деятельности, предоставляя воспитанникам возможность самостоятельно найти пути её решения, применяя при этом имеющийся объем полученных представлений и умений. Большой интерес вызывают у детей такие ситуации, как «В доме, который построили дети, нет света, что делать?», «В собранной схеме пропала деталь, можно ли без нее включить лампочку?» и многие другие.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] / Ю.В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.

2. Григорьев Д.В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2001. – 67 с.

3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)