

Смотрова Анастасия Сергеевна

воспитатель

Ищук Евгения Геннадьевна

воспитатель

Иванова Мария Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** при эффективной работе воспитателя с родителями дошкольников, при условии учета современных условий и подходов, при создании конкретных условий для раскрытия творческих способностей детей во взаимоотношениях с родителями повышается уровень творческой активности воспитанников. В статье рассмотрены основы педагогического взаимодействия с семьей дошкольника.*

***Ключевые слова:** работа с родителями, психолого-педагогическое просвещение, педагогическое взаимодействие.*

Работа с родителями – один из труднейших участков в деятельности воспитателя, особенно начинающего. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Воспитатель должен уметь к тому же найти подход не только к своему воспитаннику, но и к его родителям.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный воспитатель, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ребёнка.

Детский сад и семья – естественные союзники, два основных фактора в воспитании учащихся. Объединить их усилия – значит, во многом решить проблему

воспитания подрастающего поколения. Для воспитателей и родителей необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействия на их формирование. Главное для них – условия для нормального обучения, развития и воспитания. Детский сад и родители заинтересованы в том, чтобы дети были здоровы, жизнедеятельны и активны. Очень важно, чтобы детские сады, родители и общественность объединили свои усилия по созданию условий для нормального обучения и воспитания дошкольников. Здесь необходимо единство взглядов и воздействий на формирование личности детей.

Доверие – главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определенных методических приемов. Прежде всего, педагог должен «транслировать» родителям положительный образ ребенка. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-то стороны личности или не дает им проявиться. Педагог видит ребенка в разнообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию. Кроме того, важно, чтобы родители увидели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка. Важен диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Воспитательная работа детского сада не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия воспитателей и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы воспитателя. По своему статусу воспитатель в детском саду – основной субъект воспитательной работы с родителями воспитанников. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия детского сада и семьи в воспитании личности дошкольника; будучи специалистом в области педагогики и психологии помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Воспитатель должен

выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя воспитательного процесса, осуществляемого детским садом.

Таким образом, можно сказать, что в основе работы воспитателя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Должно быть доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. – 2002. – №4.
2. Воспитатели и родители: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2009.
3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – М.: Учитель, 2008.
4. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. – М.: Сфера, 2010.
5. Ребриной Ю.А. Система работы учителя (классного руководителя) с родителями учащихся / Ю.А. Рябриной, Н.П. Толстолицких [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635b2bd78a4c53a88421216c36_0.html (дата обращения: 17.02.2020)