

*Ефанова Мария Евгеньевна*

преподаватель

ГБПОУ «Педагогический колледж №18 Митино»

г. Москва

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Аннотация:* в статье рассматриваются характерные особенности процесса интерактивного обучения, представлена классификация интерактивных методов обучения, выявлена и обоснована необходимость применения интерактивных методов на уроках английского языка. На основе проведенного исследования автором предполагается, что использование интерактивных методов обучения позволяет сделать обучающегося активным участником педагогического процесса, формировать и развивать познавательную активность, что способствует формированию творческой, активной личности, способной меняться в современном мире.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение, интерактивные методы, классификация интерактивных методов обучения, рекомендации, планирование урока английского языка.

В последнее время появились разнообразные методики преподавания английского языка. И учителю, и изучающему английский язык важно знать и понимать различные методы и приемы, чтобы уметь ориентироваться в современном иностранном языке, делать оправданный выбор и получать удовольствие от обучения или изучения иностранного языка.

Термин «интерактивное обучение» означает коллективную познавательную деятельность, в которой все участники взаимодействуют, обмениваются информацией, решают проблемы в атмосфере реального сотрудничества, оценивают свои собственные действия. Интерактивный («*Inter*» – взаимный и «*act*» – действовать) – означает умение взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. То есть интерактивное обучение – это диалого-

вое обучение, в процессе чего происходит взаимодействие преподавателя с учениками.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик». То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача – создать условия для инициативы детей.

Цель интерактивного обучения состоит в том, что все участники занятия находятся во взаимодействии. Они все активно вовлечены в учебный процесс. Преподаватель выполняет функцию помощника. Задачи интерактивных методов обучения:

- научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации,
- научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения,
- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Проблему использования интерактивных методов обучения иностранным языкам в учебных заведениях изучали также Р. Блэр, С. Мартинелли, Л. Конопляник, Х. Стерн, Э. Полат, М. Тейлор и другие. Технологии интерактивного обучения включают четко спланированные результаты обучения, интерактивные методы, инструменты и формы, стимулирующие учебный процесс, когнитивные и психические условия и процедуры для достижения запланированных результатов. Таким образом, интерактивные технологии включают в себя набор интерактивных методов, которые учитель использует в своей работе. Современная методология определяет метод как способ достижения цели.

Существуют разные точки зрения на классификацию методов интерактивного обучения. Например, Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова группируют интерактивные методы в дискуссии, игры и тренинги. Е.Я. Голант первым классифицирует методы обучения в зависимости от степени вовлеченности в учебный про-

---

цесс и делит их на активные и пассивные. Смит и Кочубей, следуя Е.Я. Голант, делят методы обучения на пассивные и интерактивные. Пассивные методы включают чтение, работу с литературой и т. д.

Интерактивные технологии основаны на диалогической коммуникации между учеником и учителем, поэтому процесс обучения вовлекает всех учащихся в познавательную деятельность. Это означает, что происходит обмен идеями, знаниями и опытом. Участвуя в интерактивных мероприятиях, обучающиеся учатся взаимодействовать, логически мыслить, анализировать информацию, решать проблемы.

В процессе активного обучения учащихся в образовательных учреждениях учителя иностранных языков должны найти способы повысить уровень вовлеченности обучающихся в процесс обучения, повысить их мотивацию к изучению языков. Использование интерактивных технологий на занятиях помогает развить творческий потенциал, воображение обучающихся, повысить их познавательный интерес к изучению иностранных языков и улучшить их коммуникативные навыки.

Применение интерактивных технологий на уроках английского языка является очень эффективным и мотивирующим для обучающихся любой возрастной группы и уровня владения языком. Тем ученикам, которые не привыкли к интерактивным действиям, поначалу трудно участвовать в дискуссиях или диалогах, но постепенно они учатся и начинают активно участвовать в уроке наравне со всеми. Когда они выполняют задание, они не думают о грамматических ошибках, и учитель не должен исправлять их во время разговора. Выполнение тематического исследования или проекта требует творческого подхода учащихся, богатого воображения, логического мышления. Такие задания являются эффективными приемами для достижения цели учебного процесса – обучения учащихся коммуникативной компетентности. Другими словами, современные интерактивные методы обучения позволяют перевести учебный процесс с неэффективных методов передачи знаний на продвижение иностранной

коммуникативной компетентности обучающимся, обеспечивая реализацию системно-деятельностного подхода и обучения, ориентированного на ученика.

Современная педагогика насчитывает множество интерактивных методов.

Среди них можно выделить следующие: обучающие игры (ролевые игры, образовательные игры и др.); работа в малых группах, парах, тройках (приём «2,4, вместе»); метод «круглого стола», конференции, дискуссии, дебаты и т. д.; метод «Карусель»; метод «Синквейн»; метод кейсов; метод «Аквариум»; метод «Мозговой штурм» или «брейнсторминг»; метод «Ажурная пила»; метод «Бровинское движение»; составление ментальной (интеллектуальной) карты или метод кластера; метод «Выбери позицию»; проектная методика; мультимедийное обучение; творческие задания; метод «Дерево решений».

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка.

При планировании урока английского языка с применением интерактивных методов обучения учителю предлагается следовать рекомендациям:

1. Интерактивное обучение пройдет успешно и с пользой для учащихся, если преподаватель заранее поставит для себя цель деятельности; определит приемы и средства интерактивного взаимодействия, то есть продумает тактику деятельности; составит план осуществления деятельности; определит последовательность своих действий, то есть логику протекания и развития деятельности, ее внутренних закономерностей; подготовит необходимые материалы, ознакомится с литературой по интересующей его проблеме.

2. При разработке урока с использованием интерактивных методов необходимо верно выбрать форму работы. Для этого следует помнить о таких критериях, как поставленные задачи; количество участников занятия; возрастные особенности учащихся; уровень знаний учащихся; опыт учащихся в этом виде деятельности; свой собственный опыт; условия осуществления данного занятия.

3. Преподавателю следует детально представлять себе организацию и проведение урока, что предполагает: постановку целей и работу над ними; отбор содержания, форм и средств работы; продумывание способов организации деятельности; логическое построение деятельности и планирование действий во времени; прогнозирование характера протекания деятельности, предположение о возможных трудностях и проблемах, выбор путей по их преодолению и устраниению.

4. При планировании интерактивного занятия преподаватель должен правильно организовать работу каждого учащегося и осуществлять постоянный контроль над ее выполнением. Используйте следующие рекомендации по организации:

– организуйте работу учащихся в группах, в которых, они сравнивают предложенные ими утверждения, и выбирают наиболее или наименее популярные, а затем высказываются от лица группы;

– организуйте работу учащихся в группах, в которых каждый из членов группы получает персональное задание, которое должно работать на общий результат; предложите учащимся обсудить полученную каждым индивидуальную информацию и найти лишь одно правильное решение;

– организуйте работу в парах так, чтобы учащиеся показали свое отношение к проблеме, выразили свое собственное мнение;

– организуйте ролевую игру так, чтобы все учащиеся поняли поставленные перед ними задачи, были способны разрешить созданные вами ситуации, активизирующие чувства и мысли каждого учащегося;

– предлагайте учащимся обсуждать проблемные ситуации, поднимайте дискуссионные вопросы, имеющие как минимум две противоположные точки зрения;

– предлагайте учащимся с помощью вопросов, начинающихся на «что...? где...? когда...? почему...? зачем...? и т. д.» получить необходимую информацию от собеседника;

– предоставьте учащимся возможность обсуждать проблемы как в парах, так и перед всем классом;

– организуйте работу так, чтобы были задействованы все учащиеся, контролируйте процесс их взаимодействия, следите за тем, чтобы «слабые» не перекладывали всю работу на «сильных» и не переходили при обсуждении вопроса на родной язык.

5. При подготовке и проведении уроков с использованием интерактивных методов, могут возникнуть методические ошибки. Страйтесь их избежать. К числу таких ошибок относят: отсутствие четких целей интерактивного взаимодействия и представления о его конечных результатах; выбранная форма или метод проведения интерактивного занятия никак не связаны с поставленными целями или противоречат им; учитель берет на себя те функции, которые могли бы реализовать сами учащиеся; допускается непоследовательность в организации интерактивного взаимодействия; учащиеся не получают необходимой информации для того, чтобы правильно выполнить определенные действия.

6. При подготовке и проведении уроков с использованием интерактивных методов, помните, что следует придерживаться трехчастной модели организации интерактивного задания; не следует пропускать ни одного из этапов (подготовительный, содержательный, итоговый); подводя итоги следует основываться прежде всего на результате работы (справились ли учащиеся с поставленной проблемой самостоятельно); следует уделять больше внимания групповым и парным формам работы; необходимо провоцировать у учащихся желание вступать в интерактивное взаимодействие (подбирайте материал урока, учитывая интересы учащихся на данном этапе обучения).

Использование предложенного комплекса рекомендаций в практическом обучении и на уроках иностранного языка обеспечит результативность и эффективность обучения. Занятия, построенные в интерактивном режиме, вызывают заметный интерес у учащихся, прежде всего потому, что нарушают привычный и несколько надоевший порядок работы на уроке, позволяют каждому

---

побывать не в роли пассивного слушателя, а в роли активного участника, организатора учебного процесса.

Из вышеизложенного следует, что использование интерактивных методов обучения позволяет сделать обучающегося активным участником педагогического процесса, формировать и развивать познавательную активность студента. Применение интерактивных методов способствует формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире. В ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит задача выбора наиболее эффективной формы обучения для изучения конкретной темы, открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что способствует лучшему осмыслению материала студентами. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергать. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

### ***Список литературы***

1. Gorbanyova O. Interactive technologies in teaching a foreign language at higher educational establishment // International Letters of Social and Humanistic Sciences. – 2016. – С. 54–59.
2. Азамжонова Х.Н. Interactive methods of activities in teaching foreign languages // Актуальные проблемы филологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 79–81.
3. Мадаминова Д.А. Современные тенденции преподавания грамматики с помощью интерактивных методов // Молодой ученый. – 2016. – №9.5.
4. Мадиева Г.А. Some modern methods of teaching English / Г.А. Мадиева, Н.Н. Дусбаева // Молодой ученый. – 2016. – №7.2. – С. 102–104.
5. Мелькаева Р.В. Интерактивные методы обучения английскому языку / Р.В. Мелькаева, А.М. Радин // Символ науки. – 2017. – №12.
6. Неживлева И.А. Интерактивное обучение иностранному как способ активизации познавательной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы

сы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. – №10 (34). – Новосибирск: СибАК, 2013.

7. Интерактивные методы, формы и средства обучения (мет. рекомендации). – Ростов н/Д, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia\\_ob\\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\\_rekomendacii/interaktiv.pdf](https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf)

8. Лосенкова Т.Г. Интерактивные методы и приемы обучения на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-i-priemi-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-406624.html>

9. Кононова И.Ф. Творческий отчет по теме» Интерактивные формы и методы обучения на уроках английского языка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/tvorcheskiy-otchet-po-teme-interaktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-2000496.html> (дата обращения: 17.02.2020).