

Алимуллаева Альфинур Камиловна

воспитатель

Каримуллина Аделя Якуповна

воспитатель

МКОУ «Осыпнобугорская СОШ»

с. Осыпной бугор, Астраханская область

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ, СТРУКТУРА

Аннотация: в статье описаны понятие, структура и принципы организации развивающей образовательной среды. Авторы подчеркивают, что среда учитывает полоролевую специфику развития девочек и мальчиков.

Ключевые слова: развивающая образовательная среда, понятие, структура, принципы организации развивающей образовательной среды.

В 90-х годах публикуются исследования о предметно-развивающей среде в работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, Е.И. Рзаевой и др.

Термин «развивающая среда» довольно давно стал очень популярен. Однако, понятие «среда», несмотря на многочисленные публикации, не имеет однозначного определения в научном мире.

В широком смысле развивающая образовательная среда является социокультурным пространством, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности происходит процесс развития личности. С позиции психологов, таких как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, развивающая среда – это установленным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором реализуется развивающее обучение.

Большая часть специалистов разделяет концепцию С.Л. Новоселовой: «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его

духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка» [1].

Развивающая образовательная среда группы должна быть организована согласно следующим принципам [3]:

1. Информативность, предусматривающая разнообразие тематики детской деятельности, а также применяемых детьми материалов и оборудования в процессе деятельности.

2. Вариативность, которая определяется содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона.

3. Полифункциональность, предусматривающая не только варианты разнообразного применения разнообразных составляющих предметно-развивающей среды в зависимости от темы деятельности, но и преемственные линии между всеми слагаемыми образовательного процесса.

4. Целесообразность, которая дает возможность обеспечить предметно-развивающую среду группы нужным и достаточным наполнением, которое создает для детей возможности для самовыражения, способствует индивидуальному комфорту и эмоциональному благополучию каждого ребенка.

5. Трансформируемость, предполагающая возможность трансформации предметно-развивающей среды в зависимости от направлений деятельности и решаемых образовательных задач.

Предметно-развивающая среда берет во внимание полоролевую специфику формирования девочек и мальчиков. Полоролевая направленность учитывает принцип интеграции образовательных областей, материалы и оборудование, применяемые для достижения целей одной образовательной области, могут применяться и в ходе решения задач других образовательных областей.

Распределение предметно-развивающей среды в групповом помещении детей дошкольного возраста [2]:

1. Физкультурно-оздоровительное направление: уголок физкультуры; уголок здоровья; уголок ПДД.

2. Познавательно-речевое направление: природный уголок; уголок исследовательской деятельности; библиотека; уголок игр по развитию речи и познавательному развитию; патриотический уголок о Родине.

3. Художественно-эстетическое направление: музыкальный уголок; театральный уголок; уголок ИЗО.

4. Социально-личностное направление: гендерный уголок для девочек; гендерный уголок для мальчиков; больница; аптека; магазин; парикмахерская.

В предметно-развивающей среде для детей дошкольного возраста необходимо отразить такое направление работы с детьми, как экономическое воспитание, так как без финансовой грамотности полноценная жизнь современного человека невозможна. Под предметно-развивающей средой дошкольного учреждения следует понимать такое предметное наполнение, организация которого влияет на развитие ребёнка наиболее эффективно. Непременное условие её построения – опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми [3].

Список литературы

1. Меремьянина О.Р. Предметно-развивающее пространство в ДОУ / О.Р. Меремьянина, А.С. Казанцева // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №7. – С. 32–36.
2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 128 с.
3. Новоселова С. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 119 с.
4. Предметно-развивающая среда в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/servisy/konferencii/doklady_uchastnikov_konferencii/657.docx (дата обращения: 19.02.2020).