(cc) BY

Мангероская Любовь Михайловна
воспитатель
Гладыщева Наталья Владимировна
воспитатель
МДОУ «Д/С № 31 с. Бессоновка»
с. Бессоновка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье рассмотрены аспекты формирования общекультурной компетентности старших дошкольников. Авторами предложены методы работы посредством проектной деятельности.*

Ключевые слова*: общекультурная компетентность, проектная деятельность, дошкольный возраст.*

Человек имеет общекультурную компетентность, если он способен к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы. Кроме того, в общекультурной компетентности ведущую роль играют уже смысловой и коммуникативный аспекты.

Наша работа по развитию общекультурных компетентностей состоит из нескольких направлений: развитие творческих способностей; интеллектуальное развитие; психомоторное развитие; формирование мотивации и социальной активности воспитанников.

Существует множество способов формирования общекультурных компетентностей. И одним из важных способов является грамотно организованная воспитательная работа с детьми. Не достаточно подробно объяснить детям, что такое хорошо, а что такое плохо, чтобы дети стали культурными и воспитанными. Необходимо использовать личностно-ориентированные примеры в проведении воспитательных бесед.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важным начальным звеном является грамотное распределение умственной нагрузки ребёнка и общего режима дня, немаловажным является и психомоторное развитие воспитанников. Согласно распорядку дня проводится зарядка, спортивные мероприятия. В спортивных соревнованиях принимают участие дети с родителями. Наши дети любят принимать участие в различных спортивных праздниках.

Планирование занятий проводим с учётом всех соотношений нагрузки на ребёнка на весь учебно-развивающий день, чередуем умственную и физическую нагрузку с релаксационными упражнениями и отдыхом для детей. С учётом возрастных особенностей детей активно используем психолого-педагогические технологии в своей работе. Это и сказкотерапия, и психогимнастика для снижения психоэмоционального напряжения. Данные психолого-педагогические технологии способствуют развитию у воспитанников позитивных ценностных жизненных ориентиров, помогают детям на их возрастном уровне через игру, сказку правильно анализировать поступки героев занятия и перенимать закреплённый анализом их опыт в своё общение и поведение с окружающими людьми. А это и есть формирование общекультурной компетентности воспитанников.

Кроме инновационных технологий, нельзя недооценивать эффективность традиционных воспитательных методик и форм в деле воспитания подрастающего поколения. Большую воспитательную ценность несут, проводимые тематические мероприятия по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое воспитание.

Развитие творческих способностей – одно из важных направлений. С целью развития творческих способностей детей мы проводим конкурс чтецов, конкурсы рисунков. Процесс участия ребёнка в подготовке и проведении воспитательных мероприятий помогает ребятам и их родителям определиться с выбором творческого объединения, раскрыть потенциал воспитанника, развить его творческие способности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В нашем саду проводится большая работа по интеллектуальному развитию: викторины, развивающие беседы, проекты. В нашей группе были реализованы следующие проекты: «Мой край родной», «Моя мама лучшая на свете», «Мы дети России», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Моя семья». Разработанные проекты направлены на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития, знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, овладение духовно-нравственными основами жизни человека и человечества.

Воспитанники участвуют в различных соревнованиях не только на личное первенство, но и в командных.

Такое разнообразие форм работы дает возможность всем воспитанникам проявить себя, показать свои знания, попробовать свои силы.

Результативность работы определяется по наличию информации о тех достижениях, которые характеризуют уровень общекультурной компетентности. Изучение и отслеживание динамики достижений осуществляется в ходе целенаправленных бесед, систематических наблюдений за ребенком, игровых заданий, анализа продуктов детской деятельности.

При реализации проектов отмечается выраженная динамика в формировании учебно-познавательных компетенций. Возрастает познавательная активность детей.

Мы считаем, что с помощью вышеуказанных мероприятий создаётся благоприятная образовательно-развивающая среда. Только в таких условиях можно формировать общекультурные компетентности воспитанников. Это помогает нашим воспитанникам быть конкурентными, активными, способными адаптироваться к жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)