(cc) BY

Иванова Светлана Каняфиевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №178»
г. Иваново, Ивановская область

ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Автор формулирует методические рекомендации для родителей по речевому развитию детей, используя практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса в ДОУ.*

Ключевые слова*: речевое развитие, дошкольное образование, дошкольный возраст.*

Очень тревожная тенденция складывается за последние годы – многие поступающие в детский сад дети имеют задержку речевого развития.

Если еще в младенческом возрасте детям было достаточно коротких звуковых сочетаний для общения, то со временем такое развитие затрудняет понимание. Появление активной речи является свидетельством психического развития, позволяющее родителям сравнивать своего ребенка со сверстниками. Не имея достаточных знаний, родители часто драматизируют ситуацию и начинают сосредотачивать усилия на всевозможных формах стимуляции речевого развития. Последствием такой настойчивости со стороны родителей может быть избегание ребенком самой ситуации общения, что в свою очередь только усугубляет проблему.

Появление активной речи у ребенка является результатом изменения формы его общения с взрослыми. Непременным условием активизации речи является включенность ребенка в общение с другими людьми.

Человек не обладает речью при рождении, она формируется и развивается практически всю жизнь. Но это не означает, что речь развивается сама по себе, без участия взрослых. Именно дошкольный возраст является самым

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

благоприятным для развития речи. Формирование личности ребенка и осознание самостоятельности происходит к трем годам. Именно тогда у детей и появляется большая потребность в общении с взрослыми и сверстниками. На этом этапе языковое общение является значимым условием ознакомления дошкольника с окружающим миром и культурными ценностями в обществе.

То, что ребенок не успевает в дошкольном возрасте, восполняется в более поздний период с большим трудом, а то и не восполняется совсем. Если вы хотите, чтобы ребенок успешно обучался в школе, надо целенаправленно заниматься развитием его речи. Ведь именно речь является источником получения знаний по всем предметам школьного курса. Именно с помощью речи ребенок общается с окружающими. Чем правильнее он будет выражать свои мысли, тем лучше его будут понимать.

Многообразная, богатая дополнениями, описаниями и синонимами речь у детей возраста от 3 до 7 лет явление чрезвычайно редкое. Развитие речи у дошкольников имеет главное значение, поскольку в это время ребенок наиболее восприимчив к ее постижению.

Дети осваивают родной язык, имитируя разговорную речь окружающих. Жаль, что постоянно загруженные родители в этот период часто забывают об этом и бросают процесс формирования речи ребенка на самотек. Дети очень мало времени проводят в окружении взрослых (чаще всего у телевизора, за компьютером или с игрушками), редко слышат сказки, рассказанные мамой и папой.

Характерными проблемами развития речи дошкольников является односложная речь, которая состоит из простых предложений, скудный словарный запас, речь, в которой избыток сленговых слов, применение нелитературных слов и выражений, не способность выстроить монолог, нехорошая дикция.

Речь – сложный психофизиологический процесс и в основе его нарушений могут лежать различные факторы как медицинские, так и социально-культурные [2].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатели часто сталкиваются с трудностями, которые в условиях массовой группы невозможно преодолеть без помощи специалистов, а в ряде случаев без специальных условий обучения.

Заключение специалистов о наличии у ребенка нарушений в развитии речи часто воспринимается родителями как неприятная неожиданность и вызывает отрицательные эмоции или защитную реакцию. Многие родители считают, что их ребенок перерастет, разговорится, догонит сверстников без специально созданных условий обучения. Часто получив рекомендации специалистов, они отказываются обратиться за медикаментозной помощью, больше полагаются на рассказы о том, как чей-то ребенок не говорил, а потом вдруг заговорил, да так, что не остановишь. Но никто не говорит о качестве речи заговорившего ребенка, насколько соответствует норме звукопроизношение, словарь, грамматический строй, связная речь. В результате этого упускается шанс своевременной и эффективной помощи малышу.

Часто родители, не соглашаясь с мнением специалистов, отказываются от перехода в специализированный детский сад, объясняя это тем, что малыш испытает стресс, попав в новый коллектив, что предлагаемое учреждение неудобно расположено территориально. В результате этого, ребенок с проблемами развития речи переходит из группы в группу, не получая квалифицированной помощи.

При организации взаимодействия с родителями в настоящее время используются традиционные формы, хорошо зарекомендовавшие себя в свое время, но не всегда учитывающие трудности и возможности современных родителей, такие как беседа, консультация, присутствие в образовательной деятельности, информационные ширмы в группе. Как правило, все они требуют непосредственного присутствия родителей в течение некоторого времени в детском саду, что не всегда возможно и удобно для них. И очень мало внимания уделяется использованию в этих целях информационных компьютерных технологий, которые могут значительно увеличить арсенал средств взаимодействия с родителями, не требуя от них личного присутствия и связанных с этим проблем [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современные дошкольные учреждения имеют информационные сайты, на которых представлена работа учреждения, и каждый специалист может разместить на нем материал для родителей, содержащий информацию о развитии детей по каждой возрастной группе: тесты, задания, практические рекомендации, ссылки на литературу для чтения. Можно каждую неделю сообщать родителям о том, какие темы были пройдены, о чем было бы полезно поговорить с ребенком.

Таким образом, если механизм преемственности между семьей и дошкольным учреждением будет осуществляться не с момента поступления ребенка в детский сад, а намного раньше, появится возможность раннего просвещения родителей, и как следствие снижение количества детей с задержкой речевого развития, поступающих в младшие группы детского сада.

Опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Все дети любят рассматривать игрушки, картинки в книгах – все делайте вместе с ними и обязательно просите их рассказать, что изображено, описать игрушку.

Опыт работы показал, что труднее всего детям описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ. Это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас. На мой взгляд, лучше начинать развитие речи с рассказывания услышанных маленьких сказок, в которых много повторений. Читайте до тех пор, пока ребенок сможет сам хорошо пересказать. Но помните, что детям читать надо выразительно, стараясь голосом и интонацией выделять разговорную речь. Считалки, потешки, загадки легко запоминаются и развивают память, что способствует расширению активного и пассивного словаря. Чистоговорки помогают выработать правильное звукопроизношение. Кроме того, необходимо научить ребенка слышать и дифференцировать звуки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Поэтому надо постараться увлечь ребенка кубиками, мозаикой, мелким конструктором и другими предметами, разучивать пальчиковые игры. Очень важно, чтобы взрослый несколько раз показал ребенку последовательность действий. Освоив элементарные движения, малыш начнет сам мастерить. Рисование дети любят, и оно очень полезно. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче будет ему выводить свои первые буквы и слова. Предлагайте детям штриховать различные фигуры прямыми линиями, обводить рисунок по контуру, срисовывать по образцу, продолжать заданный рисунок – развивайте творческое воображение, зрительную память и цветоощущения у малыша.

Развивать речь ребенка можно и нужно постоянно. Вы ведете ребенка в детский сад, гуляете во дворе, в парке, в лесу, обратите внимание на то, как щедро может одарить природа наблюдательного человека.

Родители должны помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. При этом необходимо учитывать, что плохая речь может сильно отразиться на грамотности, так как письменная речь формируется на основе устной. Общение с взрослыми в окружающей среде создаст условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего Отечества, но и окружающей природы.

Родителям стоит обратить внимание на то, что в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, сюсюкать. Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Не способствует развитию речи частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или хвалить. Некоторые недостатки в речи детей, возможно, устранить только при помощи специалистов, учителей-логопедов. Но ряд недостатков устранить легко и доступно родителям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Организация преемственности в работе дошкольного учреждения и семьи, эффективное взаимодействие педагогов и родителей, их взаимное доверие, возможны лишь в том случае, если их объединяет одна идея. Так же родители открыты для диалога, а педагоги, учитывая возможности родителей, дифференцированно подходят к каждому случаю и тактично подводят родителей к пониманию необходимости педагогических знаний, активной позиции сотрудничества и решающей роли семьи в важном деле воспитания и развития ребенка. Чем раньше начнется такая работа, тем эффективнее она будет.

Помните, что взаимодействие детского сада и семьи может решить проблему развития речи детей.

Список литературы

1. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Тихеева Е.И. Развитие речи у детей. – М., 1981.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)