

**Редькина Ирина Давидовна**

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»

г. Москва

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ МЭШ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** в статье рассматривается содержание платформы «Московская электронная школа». Автором определены возможности ее использования при изучении китайского языка.

**Ключевые слова:** китайский язык, Московская электронная школа, обучение иностранному языку.

Московская электронная школа – это онлайн платформа, создающая особую информационно-образовательную среду для реализации образовательного процесса в московских школах. Особенностью конструирования платформы МЭШ является то, что наполнять ее содержание могут не только методисты и авторы учебников, но и все московские учителя.

Выясним причины столь широкого использования ресурсов Московской электронной школы. МЭШ предлагает учителям разнообразный контент по всем предметам от начальной школы до старшей. Это сценарии уроков, приложения, тесты, атомики, а также художественная литература разных жанров и учебные пособия.

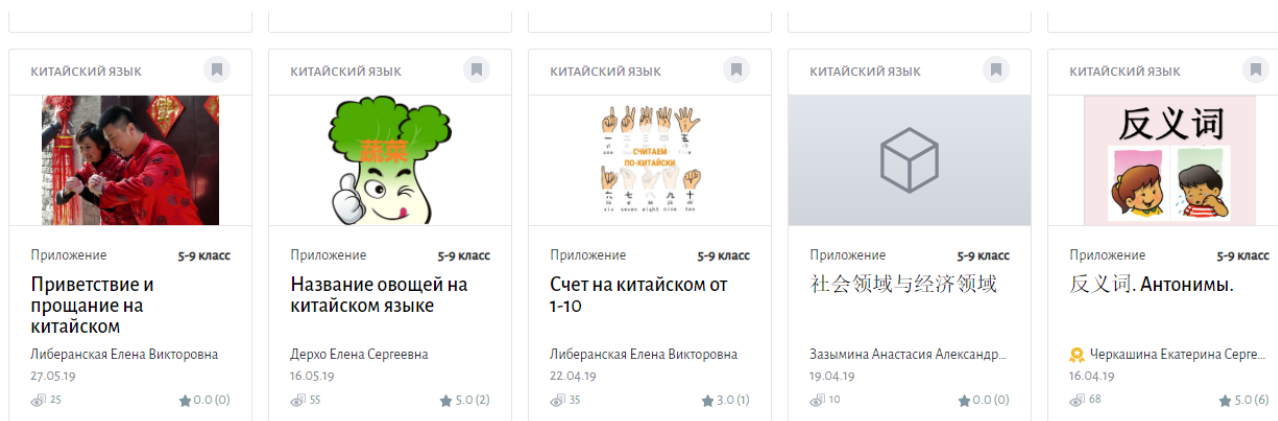


Рис. 1. Приложения МЭШ

Уроки создаются на основе конструктора урока. Он представляет собой алгоритмизированный сценарий урока. Разработчик при проектировании / конструировании урока разрабатывает самостоятельно атомы или выбирает их из числа тех, которые загружены в МЭШ. Рассмотрим компоненты контента урока, которые предлагает платформа, в частности те, которые наиболее целесообразно использовать при изучении китайского языка.

Атомы – важная составная часть контента МЭШ. Это своеобразные частички конструктора, из которого составляется урок. К нему относятся видео, правила, примеры, документы, цитаты, графики, фотографии, аудиофайлы.

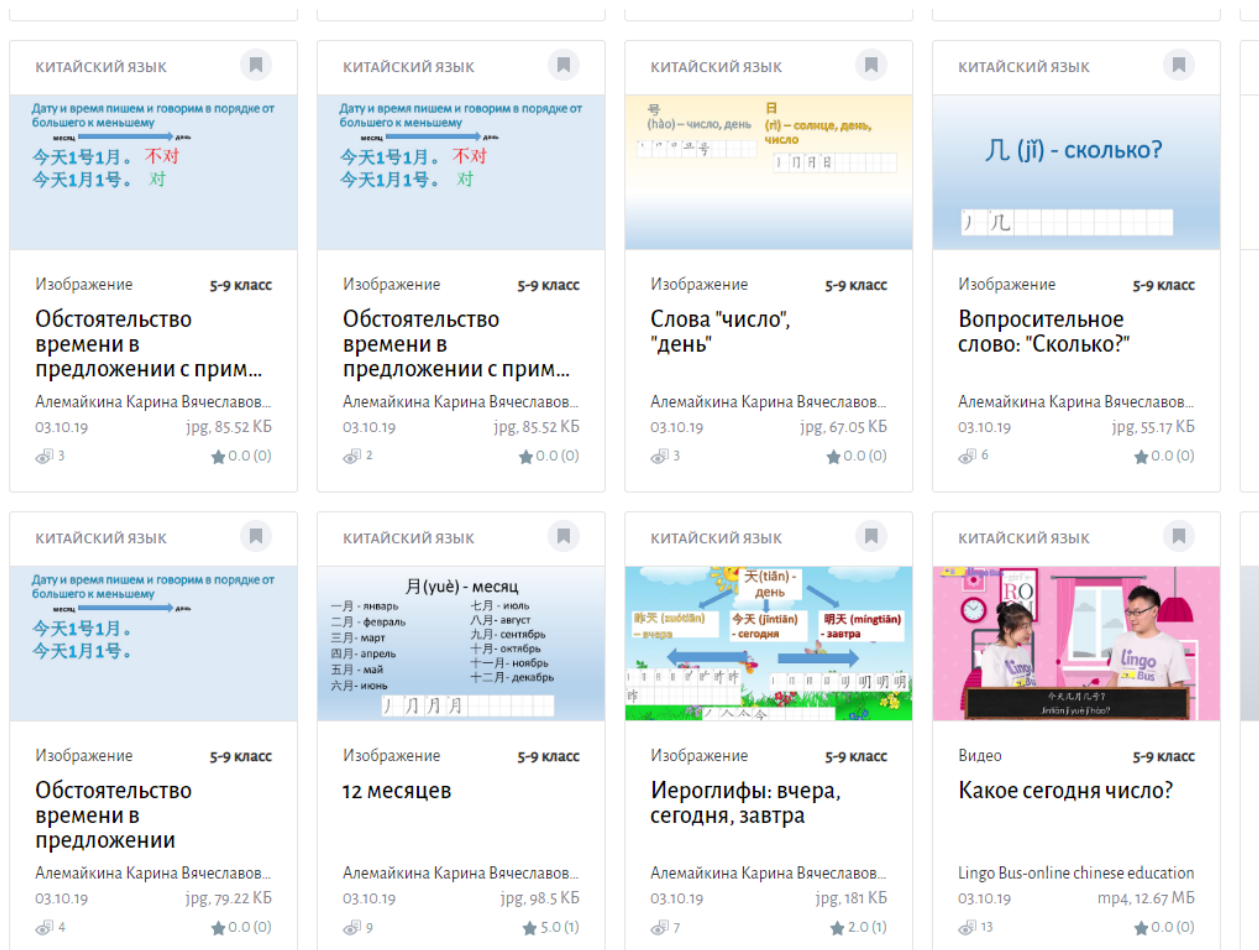


Рис. 2. Атомы МЭШ

Приложения являются очень важным компонентом МЭШ, потому что с их помощью на уроке создается интерактивная среда, возможна коммуникация обучающихся, их вовлечение в совместную деятельность. В МЭШ есть следу-

ющие типы приложений: лаборатории, тесты и викторины, опыты, игры и интерактивы LearningApps.org

Изучение контента МЭШ показало, что для изучения китайского языка целесообразно использовать разнообразные приложения, которые в том числе предполагают работу в интерактивном режиме. В МЭШ чаще всего используется приложение LearningApps.org. В процессе предъявления и закрепления нового лексического материала наиболее часто используются интерактивные приложения и различные типы тестов. Ресурсы МЭШ позволяют визуализировать процесс обучения.

Полагаем, что при изучении иностранного языка особенно важно использовать видео и аудиоматериалы, позволяющие развивать коммуникативные умения и навыки, знакомиться с речью носителей языка.

Таким образом, очевидно, что ресурсы МЭШ предоставляют достаточно широкие возможности для методического обеспечения уроков китайского языка, ведь библиотека МЭШ – это банк ресурсов для изучения этого языка.

### ***Список литературы***

1. Возможности информационно-образовательной среды для изучения предмета «Окружающий мир» / М.С. Смирнова, Л.Е. Штанова // Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации: материалы Всерос. науч. конф. с Международным участием (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – ISBN 978–5-6044068–7-8

2. Смирнова М.С. Результаты разработки и апробации нового содержания и форм организации педагогических практик будущих учителей начальной школы с учетом использования МЭШ / М.С. Смирнова, Д.Ю. Добротин // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №2. – С. 19–27.