

Авторы:

Петухов Федор Александрович

студент

Печалина Дарья Владимировна

студентка

Научный руководитель:

Зобкова Елена Валерьевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ»

г. Владимир, Владимирская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются разные инновационные технологии в образовании, которые должны улучшить процесс обучения школьников и студентов. Авторами представлен механизм их работы, виды, положительное и отрицательное влияние на обучение. В работе анализируется тенденция развития инноваций в сфере образования.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, педагогические технологии, дистанционное обучение, альтернативные формы обучения, психолого-педагогические технологии.*

Современному, постоянно развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы самосовершенствоваться и развивать науку.

В наше время, в период перехода индустриальной культуры в информационную, требуется все больше умений получать информацию из электронных источников, правильно и грамотно пользоваться ею. В связи с этим возникает необходимость использования нетрадиционных методов и форм организации

образовательного процесса, создания условий, которые будут способствовать оптимальному развитию познавательной деятельности. Инновационные технологии – новые уникальные способы получения информации, повышающие эффективность и улучшающие качество учебного процесса [2].

Одним из самых важнейших аспектов формирования цивилизованного общества являются знания. Знания – это показатель технического, социального и морального развития общества. Поэтому с каждым годом появление более совершенных инновационных технологий в учебных учреждениях становится нормой, т.к. они улучшают процесс образования, способствуя получению более качественных и наглядных знаний.

В процессе образования педагоги все чаще используют такие технические средства, как электронные переводчики, словари, справочники по определенным предметам, электронные учебники, компьютеры, интерактивные доски. Это открывает огромный спектр возможностей в образовании. Например, позволяет воссоздать геометрическую фигуру в объемном виде, моментально перевести любой иностранный текст, использовать разнообразные источники информации. Инновация не станет инновацией, пока она не будет успешно внедрена, и не начнет приносить пользу.

Целью современного процесса обучения студентов и школьников является многогранное развитие личности, подготовка к взрослой самостоятельной жизни и продуктивной деятельности в мире современных информационных технологий. Процесс обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, мотивирует учащихся на получение знаний. Среди современных инновационных технологий обучения важное место занимают обучающие игры. В зависимости от сферы применения существуют различные модификации обучающих игр, которые направлены на формирование определенных знаний, навыков и умений, на развитие мышления и коммуникативных навыков. Следует отметить, что в обучающих играх используется не только игровой метод как таковой. Игра органично сочетает и позволяет использовать различные методы: анкетирование, социометрия, «мозговой штурм» и др. Выбор метода зависит от

цели игры, состоящей в формировании определенных навыков управления конкретной ситуацией. Роль обучающих игр в образовании очень важна, т.к. они являются неотъемлемой частью развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативности, самостоятельности учащихся [1].

Огромным прорывом инновационных технологий в сфере образования стало применение дистанционного обучения – обучения через сеть Интернет. Такой способ образования является самым наглядным, продуктивным и интерактивным на данный момент. Он позволяет человеку побывать во временных отрезках прошлого, взаимодействовать с виртуальными объектами, опробовать себя в роли водителя или пилота, даже не покидая свой класс. Одним из главных принципов дистанционного обучения является его доступность. В дистанционном обучении огромную роль играют виртуальные семинары, конференции и форумы, электронная переписка с преподавателями, коллективная работа в сети в виде телемостов и телеконференций, повышающие интерес к данной технологии.

Обучение с помощью таких технологий проходит намного продуктивнее, у учащихся присутствует практика, приближенная к реальным условиям. Такого опыта не сможет предоставить не один печатный учебник или пособие. Данный способ можно назвать «игровой моделью» обучения – это включение учащихся в игровое моделирование изучаемых механизмов, явлений, событий, проживаемого или нового опыта в игровой обстановке [2; 3]. Применение на практике различных видов дистанционного обучения позволяет совершенствовать свой профессиональный опыт и преподавателю, т.к. он здесь может выступать в двух ролях: как учитель и как эксперт высокотехнологического оборудования.

Таким образом, образование через инновационные технологии предоставляет возможность разностороннего получения знаний, предлагает более эффективные индивидуальные и групповые занятия, организывает совершенно новые виды уроков, предоставляет более интересно учебный материал и создает альтернативные формы обучения.

Применение такого огромного «арсенала» инновационных технологий в образовании позволяет выделить основные моменты, положительно влияющие на всю систему образования:

- 1) повышение качества знаний и способы их получения;
- 2) более привлекательный процесс образования делает его интереснее и продуктивнее;
- 3) использование инновационных технологий в образовании позволяет проводить занятия более эффективно и разнообразно;
- 4) подготовка будущих специалистов будет более приближена к будущей профессии, благодаря современным технологиям.

Но, несмотря на большое количество положительных аспектов в использовании инновационных технологий в образовании, можно выделить и недостатки их применения. В наше время технологии создаются с огромной скоростью и процесс устаревания их намного быстрее, чем в прошлом веке. Невозможно своевременно внедрять самые передовые разработки в каждое учебное учреждение, так как это достаточно дорогостоящие материалы и не все учебные заведения могут себе позволить их приобрести. Еще одним минусом является проблема низкого профессионального уровня людей, которые взаимодействуют с этими технологиями, необходимо проводить мероприятия по повышению квалификации и профессиональной переподготовки, что требует огромных денежных ресурсов. Немалую роль играет человеческий фактор. Широкое использование инновационных технологий может привести к обесцениванию чужого труда, так как взаимоотношение между людьми, живое общение, эмоции – весь спектр человеческих отношений необходим в процессе обучения нового поколения, которое должно уметь контактировать с живыми людьми.

Подводя итоги, можно утверждать, что в современном мире в эпоху стремительных перемен вырастает потребность в использовании инновационных технологий. Два типа технологий – обучающие и информационные – могут и должны успешно сочетаться, способствуя развитию творческого и познавательного потенциала личности, что и является смыслом образования в целом.

Поскольку новые технологии так быстро входят в нашу привычную жизнь, мы должны учиться правильно и с пользой применять их.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 27–33.
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.
3. Келдибекова А.О. Инновационные формы организации методической работы в школе // Наука. Образование. Техника. Ошский Кыргызско-Узбекский Университет. – 2017. – №3–4 (60). – С. 60–63.