

УДК 37

DOI 10.21661/r-529991

М.А. Зотина, О.Ф. Горбунова

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Аннотация: в статье отражены результаты исследования особенностей отношения к природе у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости. В заключение авторы отмечают несформированность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения к природе у данной категории детей.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, дети с нарушением интеллекта, экологическое воспитание, экологическая неграмотность, экологическая культура личности, отношение к природе, бережное отношение к природе.

М.А. Zotina, O.F. Gorbunova

FEATURES OF ATTITUDE TOWARDS NATURE IN YOUNG SCHOOL-AGE CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

Abstract: in this article, the results of a study concerning the features of attitude towards nature in young school-aged children diagnosed with mild mental disability are presented. In conclusion, the authors note an insufficient development of the cognitive, emotional, and behavioral components of attitude towards nature in this category of children.

Keywords: young school-age children, children with an intellectual disability, ecological education, ecological illiteracy, ecological culture, attitude towards nature, environmental consciousness.

Одной из важнейших стратегий воспитания на современном этапе развития общества является бережное отношение к природе. Это обусловлено необ-

ходимостью предупреждения экологической катастрофы, надвигающейся на человечество. Ученые давно говорят о нарушении экологического равновесия, которое является следствием потребительского и варварского отношения людей к окружающей природе, их экологическая неграмотность.

Поэтому вопросы экологического воспитания подрастающего поколения, результатом которого является бережное отношение к объектам живой и неживой природы, являются важными и актуальными на всех ступенях образования. Уже в дошкольном возрасте с раннего детства в детском саду у детей закладываются базовые нормы экологической культуры личности. Экологическое воспитание продолжается на протяжении всего периода детства. Главной задачей такого воспитания будет являться воспитание у детей младшего школьного возраста личностного отношения к природе как жизненно важной ценности, а также осознание ребёнком своего места в природе и своей роли в её сбережении и сохранении.

Формирование отношения к природе осуществляется в рамках экологического образования, которое рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

Однако у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта воспитание бережного отношения к природе существенно затруднено. Исследования ученых Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Повзнер, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, И.Ю. Левченко и др. показывают, что дети с различной степенью умственной отсталости характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, которые отчетливо обнаруживаются в сфере познавательных процессов и в личностной сфере детей. Отношение к природе у детей с нарушением интеллекта имеет свои особенности вследствие дефектов психического развития. Во-первых, оно не носит обобщенный характер – это отношение к тем конкретным объектам и явлениям, которые входят в пространство их

жизнедеятельности. Во-вторых, отношение к природе у данной категории детей носит эмоциональный характер и проявляется, в первую очередь, в познавательной сфере. Однако, из-за недоразвития мышления, характеризующегося наглядно-образным характером и недостаточной способностью к обобщению, формирование отношения к природе у умственно отсталых детей имеет глубоко специфический характер. Как правило, дети с легкой степенью умственной отсталости затрудняются в сравнении и установлении внутренних связей между предметами и явлениями природы, поэтому восприятие природы у них имеет весьма специфический характер. Положительное и бережное отношение к природе у данной категории детей развивается только на основе соответствующего жизненного опыта: контакт с самой природой; общение со взрослым, в процессе которого ребенок познает определенные сведения о мире природы.

Нами было проведено эмпирическое исследование особенностей отношения к природе у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Исследование проводилось в специальном (коррекционном) бюджетном образовательном учреждении «Минусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида». В исследовании принимали участие 14 детей младшего школьного возраста, посещающие 1 класс школы-интерната. Цель исследования: выявление особенностей бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

В основе нашего исследования мы опирались на работы С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина, которые разработали теоретические подходы к выделению структуры отношения. Авторами определены четыре структурных компонента субъективного отношения к природе: эмоционально-чувственный, когнитивный, практический и поведенческий, которыми мы руководствовались при подборе методов исследования [1].

Для исследования особенностей отношения к природе у детей с легкой степенью умственной отсталости мы использовали следующие методы. *Когнитивный компонент* выявлялся с помощью опроса детей и вербальной ассоциа-

тивной методики «ЭЗОП» (авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо) для исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы. *Эмоционально-чувственный* компонент выявлялся с помощью рисуночной методики «Мой любимый цветок» с целью выявления представления детей младшего школьного возраста о цветах (объекте живой природы) и эмоционального отношения к ним. *Поведенческий компонент* выявлялся с помощью опросника Е.К. Берюховой, Н.В. Груздевой «Экологические ситуации» для определения поведения детей на природе и их отношения к объектам природы, а также методикой «незаконченное предложение».

Первой методикой нашего исследования был опрос детей, целью которого было выявление уровня развития личностного отношения к природе у детей с легкой степенью умственной отсталости. Детям было предложено 10 вопросов, требующих ответа на различные ситуации. Например: «Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?», или: «Учитель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?». Результаты ответов детей на основании выделенных критериев показали, что у младших школьников преобладает средний уровень сформированности положительного отношения к природе (60%). Эти дети не проявляют особого интереса к природе. У них нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, они не испытывают особой «любви» к животным и растениям.

Дети с низким уровнем отношения к природе (30%) характеризовались тем, что их мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Большее предпочтение они отдают бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности в отношении природы «ЭЗОП», разработанная В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо, была предназначена для исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы. Результаты оказались следующими.

Когнитивный компонент отношения к природе у детей с легкой степенью умственной отсталости характеризуется средними показателями (65%). Эти дети ознакомлены с кодексом поведения на природе, они воспринимают ее как то, что необходимо беречь и чем можно любоваться. Однако они не проявляли устойчивого интереса к природе и взаимосвязей между ее элементами, у них не проявляется в достаточной степени установка на изучение и исследование природы. На вопросы, почему и зачем нужно беречь природу, зачастую ответить не могли. Показатели низкого уровня, где проявлен личный прагматический интерес к природе и ее объектам, составил 35%. Высокого уровня оценки когнитивного компонента выявлено не было.

Для исследования эмоционально-чувственного компонента мы использовали проективный рисуночный тест «Мой любимый цветок». Цель: выявление представления детей младшего школьного возраста о цветах (объекте живой природы) и эмоционального отношения к ним.

Анализ рисунков детей показал отсутствие негативного отношения к цветам, отсутствие агрессии. Однако большее число рисунков отразило амбивалентное, т. е. двойственное эмоционально-оценочное отношение детей к цветам (50%). Дети этой группы оценки рисовали цветы либо слишком большими, либо маленькими, используя неравномерную яркую или бледную штриховку, слегка выходящую за границы. На этих рисунках наблюдалось полное отсутствие дополнительных деталей, либо частичное их присутствие.

Детей, у которых проявилось индифферентное отношение к природе, оказалось около 30%. Рисунки этих детей характеризовались мелкими деталями, либо небольшим изображением, без штриховки, они чаще обозначались контуром. Дети не украшали их дополнительными деталями (трава, солнце, насекомые, облака и т. д.). Многие дети на предложение экспериментатора нарисовать любимый цветок говорили о том, что «не знают, какой у них любимый цветок». Они продолжительное время сидели с чистым листом и не решались рисовать. Следующая группа рисунков показала положительное отношение к цветам (20%). Изображения цветов на рисунках детей были реалистичны, выполнены

аккуратно, оформлены в сюжетную композицию. Цвета использовались яркие, много дополнительных элементов, штриховки ровные, либо немного выходящие за границы. В основном это были рисунки девочек.

Поведенческий компонент отношения к природе мы выявляли с помощью методики «Экологические ситуации» Е.К. Берюховой, Н.В. Груздевой и методики «Незаконченное предложение».

У большинства обследованных детей было выявлено нейтральное отношение к природе, что составило 57%. Эти дети знают, как нужно вести себя по отношению к природе, но не всегда решали ситуации правильно. Положительное отношение к природе показали 33% младших школьников, у остальных 10% мы обнаружили отрицательное отношение к природе.

Более информативной, где отчетливо проявлялось отношение детей к природе, оказалась методика «Незаконченное предложение». Детям было предложено несколько предложений, которые, не задумываясь, нужно было продолжить. Например: «Нужно беречь живую природу, потому что...»; «Для меня живая природа – это...»; «Человек и природа...»; «Природа бывает красивая тогда, когда...». Многие дети затруднялись продолжить данное предложение, либо дали очень расплывчатые ответы. Например: некоторые на вопрос: «Почему нужно беречь живую природу?», ответили: «Потому что она умрет»; «Она не бесконечная»; «Потому, что надо». На предложение: «Для меня живая природа – это...» дети отвечали следующее: «Как братья», «Это, как люди»; «Это жизнь». Особое отношение проявляли дети в отношении животных. Например, на предложение «Когда я вижу бездомную собаку, то...» дети отвечали: «Я ее боюсь»; «Ее лучше не трогать»; «Пройду мимо». То есть мы можем отметить расплывчатость и неточность представлений детей с легкой степенью умственной отсталости о природе и заботливом отношении к живому. Хотя, некоторые дети (28%) показали сформированность положительного отношения к природе. Например, на предложение: «Когда я вижу, что ломают деревья, то я...» дети ответили следующее: «Говорю, чтобы не ломал ветку»; «Запрещаю, говорю, что так не надо»; «Останавливаю человека». В предложении: «Если кто-то бро-

сает мусор в лесу (в парке), то я...» дети отвечали следующее: «Я убираю»; «Говорю, что так нельзя»; «Запрещаю»; «Подниму и брошу в мусорницу».

Таким образом, обобщая результаты нашего исследования, можно констатировать, что положительное отношение к природе у данной категории детей сформировано недостаточно. Это подтверждается исследованием когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения к природе. Вследствие психического недоразвития, а особенно мышления, отношение к природе у детей с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью и не носит обобщенный характер. У детей с легкой степенью умственной отсталости наблюдается недостаточная способность к обобщению, они затрудняются устанавливать внутренние связи между предметами и явлениями природы. Отношение к природе у младших школьников с нарушением интеллекта не носит ярко выраженный эмоциональный характер, как у сверстников с нормой развития. Поэтому необходима целенаправленная работа педагогов, воспитателей, родителей, направленная на формирование положительного отношения к природе у данной категории детей.

Список литературы

1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 477 с.
2. Дерябо С.Д. Экологическая психодиагностика / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин // Экологическая психология и педагогика. – Даугавпилс: Saule, 2014. – 191 с.
3. Дети с отклонениями в развитии: метод пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / авт.-сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2000.
4. Норкина Е.А. Уникальность концепции М.С. Кагана: взгляд современника // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 1071–1073 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/111/27869/> (дата обращения: 11.12.2019).

References

1. Deriabo, S.D., & Iasvin, V.A. (2012). *Ekologicheskaiia pedagogika i psikhologiiia: uchebnoe posobie dlia studentov vuzov.*, 477. Rostov n/D: Feniks.
2. Deriabo, S.D., & Iasvin, V.A. (2014). *Ekologicheskaiia psikhodiagnostika. Ekologicheskaiia psikhologiiia i pedagogika*, 191. Daugavpils: Saule.
3. Shmatko, N.D. (2000). *Deti s otkloneniiami v razvitii: metod posobie dlia pedagogov, vospitatelei massovykh i spetsial'nykh uchrezhdenii i roditelei*. M.: Akvarium.
4. Norkina, E.A. (2016). *Unikal'nost' kontseptsii M.S. Kagana: vzgliad sovremennika*. *Molodoi uchenyi*, 7, 1071-1073. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/111/27869/>

Зотина Мария Александровна – магистрант, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан; учитель, МОБУ «СОШ №2», Минусинск, Россия.

Zotina Mariia Aleksandrovna – master's degree student, Katanov State University of Khakassia, Abakan; teacher, Secondary School №2, Minusinsk, Russia.

Горбунова Олеся Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент, Институт непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан, Республика Хакасия.

Gorbunova Olesia Fedorovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, Institute of Continuous Pedagogical Education, Katanov State University of Khakassia, Abakan, Russia.
