

УДК 37

DOI 10.21661/r-530006

*В.Е. Хартова*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста и ресурсные возможности педагогических условий для его развития в условиях группы детского сада. Определены направления для успешного развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* словарь, обогащение словарного запаса, словотворчество, сформированность словаря, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент, дидактические игры.

*V.E. Hartova*

**DIDACTIC GAMES IN A PRESCHOOL INSTITUTION AS A MEANS  
OF VOCABULARY ACQUISITION IN YOUNGER PRESCHOOLERS**

*Abstract:* in this article, features of vocabulary development in younger preschool children are considered, and resource capabilities of pedagogical conditions for its development in the conditions of a preschool institution are discussed. The directions for the successful vocabulary development in children of primary preschool age are determined.

*Keywords:* vocabulary, vocabulary enrichment, word-making, vocabulary development, cognitive component, behavioral component, reflexive component, didactic games.

Развитие речи и словаря дошкольников, усвоение богатства родного языка составляет один из основных элементов становления личности ребенка, освоения сформированных ценностей, тесно связано с умственным, нравственным,

эстетическим развитием детей, так же оно является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Таким образом, одним из приоритетных направлений в педагогике является работа над формированием, а в дальнейшем и совершенствованием словаря дошкольников.

Однако, как показал анализ психолого-педагогической литературы, речевое развитие детей старшего дошкольного возраста должно проводиться в определённой системе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Одним из инструментов развития словаря у дошкольников является применение дидактических игр.

Дидактические игры и упражнения являются важным средством в обучении и развитии детей старшего дошкольного возраста и могут быть использованы для наиболее успешной организации речевого развития.

Для выявления особенностей развития словаря младших дошкольников на базе проводилось исследование в три этапа:

- 1) количественно-качественный анализ данных констатирующего эксперимента МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»;
- 2) моделирование и проведение формирующего эксперимента с помощью включения дидактических игр;
- 3) проведение и анализ данных контрольного эксперимента.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента, в котором приняли участие две группы детей по 25 человек в каждой (экспериментальная и контрольная группы), возрастной диапазон составил от 3 до 4,5 лет. Также был проведён опрос среди педагогов.

Было определено, что уровень сформированности когнитивного компонента готовности педагогов находится на разном уровне. Высокий уровень выявлен у 20% педагогов, средний уровень – у 20% педагогов, низкий уровень – у 60% педагогов.

Также было выявлено, что у 30% педагогов уровень сформированности деятельностного компонента является высоким, у 30% педагогов уровень

сформированности деятельностного компонента готовности является средним и у 40% педагогов уровень сформированности деятельностного компонента является критическим. Педагоги характеризуются недостаточно сформированными умениями осуществлять работу по формированию словаря у детей.

Результаты, полученные в ходе определения, показали, что у 50% педагогов (5 человек), уровень сформированности рефлексивного компонента находится на критическом уровне. Эти педагоги не проводят анализ и оценку своей профессиональной деятельности для определения новых направлений в организации эффективного взаимодействия с детьми. 20% (2 человека) педагогов были отнесены к базовому уровню сформированности рефлексивного компонента готовности педагогов. Периодически они решают педагогические задачи с учетом полученных в процессе рефлексии данных. И только у 30% (3 человека) педагогов был выявлен повышенный уровень сформированности рефлексивного компонента готовности педагогов к развитию словаря детей. Профессиональная деятельность этих педагогов пронизана рефлексивными процессами и строится на основе самоанализа и самооценки собственной деятельности.

Также, при анализе предметно-пространственной развивающей среды определено, что в центре речевого развития отсутствуют дидактические игры, направленные на развитие словаря детей; в книжном уголке наблюдается недостаточное количество книг, а также ни в одном центре не было маркировок.

При анализе сформированности представлений родителей о развитии словаря у детей младшего дошкольного возраста, произведенного с помощью результатов опроса родителей, выяснено, что средний уровень составляет 40%, низкий – 50%, достаточный уровень составил лишь 10% от общей численности родителей. Таким образом, отмечаем, что работа над развитием словаря если и проводится родителями, то на незначительном уровне и недостаточно.

В результате исследования сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста по методикам исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой, а также по методике обследования речи детей Ушаковой, было определено, что высокий уровень сформированности словаря у

дошкольников наблюдается у 35% детей экспериментальной группы и 30% контрольной группы, средний уровень наблюдается у 80% детей экспериментальной группы и 75% контрольной группы, низкий уровень наблюдается у 50% детей экспериментальной группы и 30% контрольной группы. Результаты исследования графически представлены на рисунке 1.

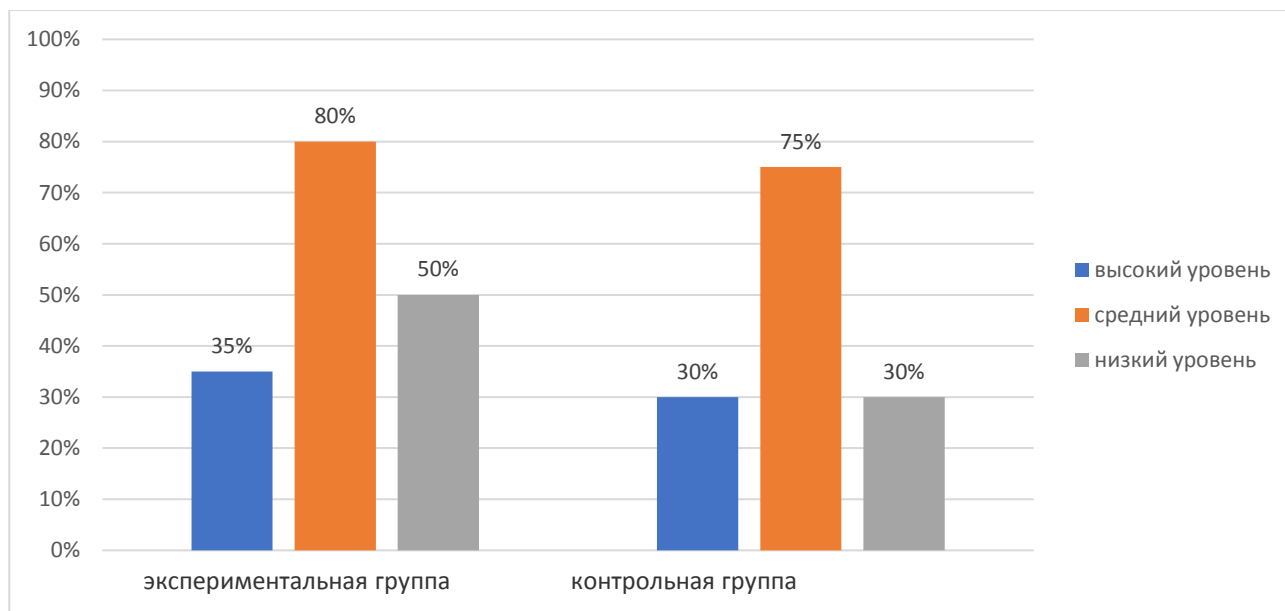


Рис. 1. Уровни развития словаря детей младшего дошкольного возраста

Формирующий этап эксперимента исследования развития словаря у младших дошкольников проходил в 4 этапа:

1. 1 этап был направлен на обогащение пространственно-временного компонента системы, условий на примере «центра речевого развития» и литературного центра специально подобранными дидактическими играми, а также игровыми пособиями, дидактическим материалом, игровыми заданиями.

2. 2 этап был направлен на реализацию индивидуально-группового компонента системы – это взаимодействие педагога с детьми, направленное на расширение и систематизацию представлений детей о семантическом и смысловом значении слов, накопление и уточнение представлений и формирование понятий, развитие содержательной стороны мышления (анализ, синтез, обобщения) (проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с применением подобранных дидактических игр).

3. Реализация функционально-деятельностного компонента системы, т. е. практическая работа с педагогами и родителями направленная на развитие готовности к формированию работы над развитием словаря у детей дошкольного возраста.

При работе с родителями мы в большей степени ориентировались на когнитивную и деятельностную составляющую развития представлений родителей о развитии словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

Консультативная работа с родителями была направленная на формирование знаний о развитии словаря детей старшего дошкольного возраста. С этой целью разработана консультация для родителей, где предложены ряд игр, способствующие развитию словаря детей в домашних условиях.

4. Реализация диагностико-аналитического компонента системы. Этот компонент предполагал оценку эффективности разработанных нами педагогических условий развития словаря у младших дошкольников. На этом этапе мы провели повторную диагностику организационно-педагогических условий развития словаря у детей и диагностику уровня сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста.

И, наконец, для оценки проделанной работы был проведен контрольный этап эксперимента, позволяющий характеризовать уровень положительных изменений в работе над развитием словаря детей. Это отслеживание эффективности использования дидактических игр, направленных на развитие словаря детей младшего дошкольного возраста.

Результаты по характеристике уровня развития словаря у детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе представлены на рисунке 2.

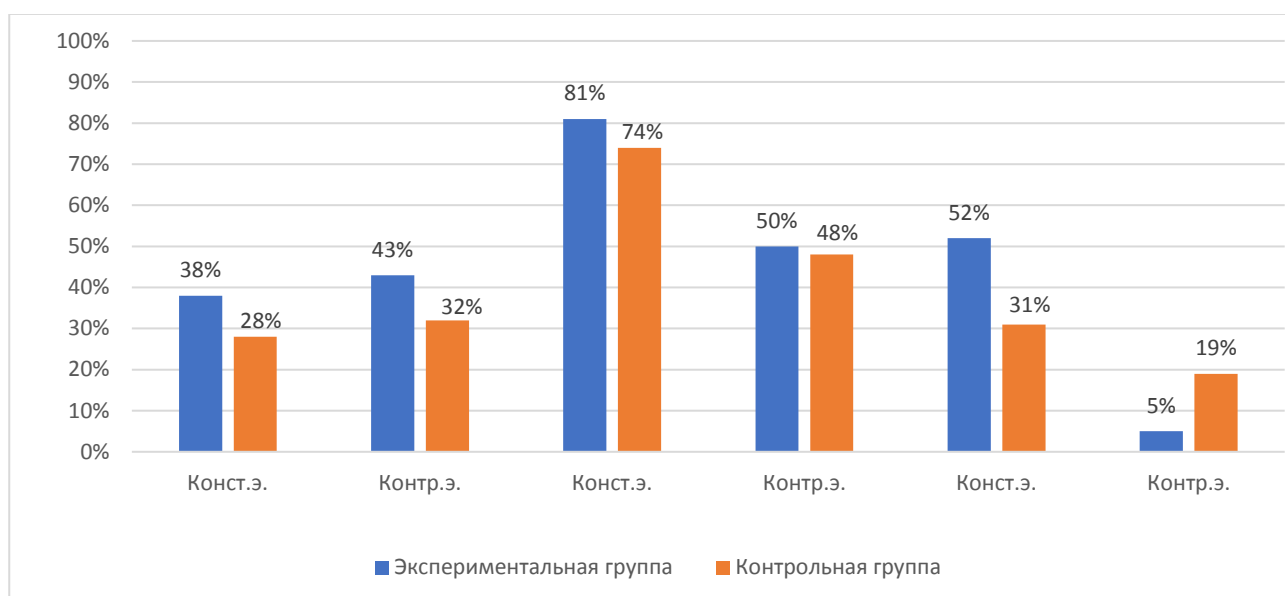


Рис. 2. Уровень развития словаря у детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Сравнительные результаты исследования экспрессивной устной речи младших дошкольников по методике В.И. Нодельмана показали, что в экспериментальной группе, после проведения работы по развитию словаря детей, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 33%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 1%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 21%.

В контрольной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 5%, количество детей со средним уровнем уменьшилось на 16%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 3%.

Результаты повторной диагностики исследования лексики (Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой) показали, что в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 25%, количество детей со средним уровнем увеличилось также на 21%, дошкольников с низким уровнем уменьшилось на 45%. В контрольной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 6%. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 4%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 10%.

Результаты по методике обследования речи детей (М.А. Поваляева), с помощью которой был оценен словарный запас у детей младшего дошкольного

возраста: в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 40%, количество детей со средним уровнем уменьшилось на 15%, дошкольников с низким уровнем уменьшилось на 25%. В контрольной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 6%, количество детей со средним уровнем уменьшилось на 14%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 2%.

Результаты контрольного эксперимента показали, что количество детей с высоким уровнем развития словаря в экспериментальной группе увеличилось на 5%, количество детей со средним уровнем уменьшилось на 31%, показатели низкого уровня уменьшились на 41%. В контрольной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 4%, количество детей со средним уровнем уменьшилось на 26%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 43%.

Также отмечается, что у педагогов также прослеживалась положительная динамика уровня сформированности готовности к развитию словаря детей. Количество педагогов с повышенным уровнем сформированности готовности к реализации индивидуального подхода в ДОО увеличилось на 20%, количество педагогов с базовым уровнем готовности развитию словаря детей увеличилось на 40%, показатели критического уровня уменьшились на 60%.

Таким образом, демонстрируется положительная динамика развития словаря у младших дошкольников, и можно сделать вывод об эффективности применения комплекса дидактических игр в процессе воспитания детей.

### ***Список литературы***

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада [Текст] / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 175 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 322 с.
3. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. ФГОС ДО. Методическое пособие [Текст] / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

4. Ивашкевич О.В. Дидактическая игра как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: Асгард, 2016. – С. 70–73.

5. Панова Н.А. Развитие речи дошкольников в режимных моментах [Текст] / Н.А. Панова, О.И. Дементьева // Воспитатель ДОУ. – 2016. – №2. – С. 51–57.

6. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / А.Ф. Сохина. – М., 2008. – 231 с.

### ***References***

1. Arushanova, A.G. (2009). Rech' i rechevoe obshchenie detei: kniga dlia vospitatelei detskogo sada., 175. M.: Mozaika-Sintez.

2. Vygotskii, L.S. (1982). Myshlenie i rech'. Sobr. soch.: V 6 t, T. 2, 322. M.: Pedagogika.

3. Dybina, O.V., Pen'kova, L.A., & Rakhmanova, N.P. (2015). Modelirovanie razvivaiushchei predmetno-prostranstvennoi sredy v detskom sadu. FGOS DO. Metodicheskoe posobie., 128. M.: TTs Sfera.

4. Ivashkevich, O.V. (2016). Didakticheskaia igra kak sredstvo razvitiia rechi detei srednego doshkol'nogo vozrasta. Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki, 70-73. Samara: Asgard.

5. Panova, N.A., & Dement'eva, O.I. (2016). Razvitie rechi doshkol'nikov v rezhimnykh momentakh. Vospitatel' DOU, 2, 51-57.

6. Sokhin, F.A., & Sokhina, A.F. (2008). Razvitie rechi detei doshkol'nogo vozrasta., 231. M.

---

**Хартова Виктория Евгеньевна** – педагог дошкольного образования, МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад», Иркутск, Россия.

**Hartova Viktoriia Evgenevna** – kindergarten teacher, Smolenskiy Kindergarten, Irkutsk, Russia.