

Алимжанов Аслан Есембаевич

преподаватель

ФГКОУ ВО «Омская академия МВД России»

г. Омск, Омская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема субъектности государственных служащих силовых структур в сохранении физической активности как важного фактора обеспечения их трудоспособности и здоровья. Автором приведены результаты анализа сложившейся практики педагогической деятельности, направленной на сохранение физической активности государственных служащих в процессе непрерывного профессионального образования. В работе обоснованы организационно-педагогические условия, реализация которых позволяет достичь результативности в сохранении физической активности государственных служащих силовых структур.*

***Ключевые слова:** физическая активность, активность личности, непрерывное профессиональное образование.*

Физическая активность имеет принципиальное значение в обеспечении трудоспособности и состояния здоровья тех государственных служащих, чьи профессиональные задачи связаны с повышенным физическим и психическим напряжением, действиями в экстремальных ситуациях. Особенно справедливым выступает это утверждение при анализе проблемы выбора режима физической нагрузки государственных служащих силовых структур, определения подходов к сохранению их физической активности с учетом возраста, состояния здоровья, особенностей служебной деятельности, квалификационных требований.

В классических трудах С.Л. Рубинштейна человек рассматривается субъектом собственной активности [4]. Даже в условиях жесткой дисциплинированности как требования, характерного для силовых структур, трудно прогнозировать

результативность заданной извне траектории действий специалиста, основанной только на внешней регуляции. А.К. Осницкий подчеркивает, что активность побуждается актуальностью и значимостью для личности осуществляемой деятельности на данный момент или в перспективе. Здесь ключевую роль играет опыт привычной активизации, ориентирующий человека в собственных возможностях, необходимых для лучшего приспособления своих усилий для решения значимых задач, и операциональный опыт, объединяющий конкретные средства преобразования ситуации и своих возможностей [3]. Стратегия формирования установки личности на успешность в профессиональной деятельности и само поведение субъекта определяются мотивационными векторами, которые в свою очередь подкрепляются достигнутыми успехами [1].

Основываясь на современных представлениях о самостоятельности и активности субъекта в организации своей жизнедеятельности, сохранение физической активности государственных служащих силовых структур как специально организованный процесс следует понимать не только как оснащение государственного служащего соответствующими знаниями, умениями и опытом, но и как актуализацию мотивации личности на обоснованный выбор государственным служащим режима физической нагрузки, обеспечивающего его трудоспособность, поддержание выбранного режима.

Анализ сложившейся практики педагогической деятельности, направленной на сохранение физической активности государственных служащих в процессе непрерывного профессионального образования (повышение квалификации, профессионально-должностная подготовка), показывает, что результативности данного процесса способствует создание ряда организационно-педагогических условий.

1. Постановка органами управления различных силовых структур самой цели сохранения физической активности государственных служащих, предполагающая использование программно-целевого управления для ее достижения.

2. Объединение усилий органов управления силовыми структурами, образовательных организаций и образовательных подразделений, учреждений

системы физической культуры и спорта в разработке и реализации учебных программ, способствующих сохранению физической активности государственных служащих силовых структур, консолидирующих ресурсы этих организаций (административные, нормотворческие, информационные, научно-методические, материально-технические и кадровые).

3. Сочетание организованных и самостоятельных занятий физической культурой и спортом, использование в целях сохранения физической активности государственных служащих силовых структур потенциала довольно длительных межкурсовых периодов. Данное условие будет действенным при актуализации мотивационных векторов самообразования и самостоятельного профессионального развития.

4. Индивидуализация педагогического взаимодействия с государственными служащими. Общими задачами учебных программ сохранения физической активности государственных служащих силовых структур выступает педагогическая поддержка сохранения и укрепления основных профессионально важных физических качеств (например, скоростной выносливости, силы, быстроты, гибкости и ловкости). В содержание индивидуальных программ должны быть включены специальные модули, акцентирующие внимание на тех физических качествах, которые недостаточно развиты у сотрудника.

5. Дифференциация содержания, форм и методов педагогической деятельности по сохранению физической активности государственных служащих силовых структур в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и потребностями обучающихся.

Принципиальной возможности создания указанных организационно-педагогических условий способствует кластерный метод, играющий все большую роль в построении системы непрерывного образования государственных служащих силовых структур. Ее уровневый характер, отмеченный Н.В. Лежневой [2], позволяет сформировать уровневую педагогическую поддержку физической активности государственных служащих силовых структур, обеспечить

устойчивость психологических состояний обучающихся, например, их готовности к активной профессиональной деятельности.

Реализация перечисленных организационно-педагогических условий призвана повысить потенциальную результативность сохранения физической активности государственных служащих силовых структур в процессе непрерывного профессионального образования. Организация управляемого образовательного пространства способствует осознанию государственными служащими взаимосвязи физической активности и эффективности выполнения профессиональных функций и развития профессионализма в целом.

Список литературы

1. Конюхова Е.Т. Установка на успешность в профессиональной деятельности и ее формирование у будущих специалистов // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №5. – С. 211–215.
2. Лежнева Н.В. Непрерывное профессиональное образование: проблемы и перспективы: монография. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. ун-та, 2013. – 261 с.
3. Осницкий А.К. Регуляторный опыт – основа субъектной активности человека // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2008. – №2. – Т. 1. – С. 17–34.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.