

**Дмитриева Елена Николаевна**

учитель

МБОУ «СОШ №55 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ДИСЛЕКСИЯ И ДИСГРАФИЯ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ**

*Аннотация: в статье дано определение понятия, классификация, способы диагностики, оказание помощи детям с признаками дислексии и дисграфии.*

*Ключевые слова: дислексия, дисграфия, нарушение речевого слуха, психическое развитие.*

В процессе многолетней работы учителем начальных классов не раз сталкивалась с тем, что некоторые дети испытывали трудности при овладении чтением и письмом. Самое главное, такие ребята не были лентяями или неусидчивыми детьми, а были любознательными и смышлёнными. Приходилось и родителям дома, и мне в школе несколько раз объяснять, повторять материал. Но проблема не решалась. Очень хотелось понять таких детей и помочь им. Когда я стала изучать этот вопрос, оказалось, что этим детским трудностям есть объяснение: дислексия и дисграфия. Дети, которые испытывали сложности развития навыков чтения, страдали дислексией, а у детей, у которых было нарушение письма – дисграфией. Об этом, к сожалению, очень мало знают учителя и родители. Очень важно, как можно раньше распознать симптомы дислексии и дисграфии, так как этим специфическим нарушением страдают дети и с нормальным интеллектуальным развитием, хорошим зрением и слухом, с развитой устной речью. Лучшие помощники в этом логопеды, дефектологи, невропатологи. Так же и учителя, и родители могут пользоваться различной литературой по коррекции дислексии и дисграфии.

В последнее время увеличивается количество детей, страдающих дислексией и дисграфией. Дислексия может возникнуть как в результате недоразвития (родовые травмы), так и при нарушениях речевого слуха, когда ребёнком не раз-

личаются схожие созвучия и речь воспринимается искажённо. Он нечётко слышит речь учителя, поэтому с трудом овладевает чтением и письмом. Трудность ещё заключается и в том, что ребёнок не только должен услышать правильно звук, но и записать его в виде буквы в быстром потоке предлагаемой ему речи. И поэтому практически всегда одним из последствий дислексии является дисграфия.

Для того чтобы распознать у детей класса дислексию и дисграфию нужно помнить, что есть дети, у которых при чтении или письме встречаются единичные ошибки при невнимательности, торопливости, усталости, а есть дети, которые делают ошибки постоянно и эти стойкие ошибки не связаны с незнанием или неумением применять орфографические правила. Для более точного выявления дислексиков учителем ведётся специальный дневник. В дневнике фиксируется: как читает ребёнок (медленно, с ошибками, по слогам), какие буквы ребёнок с трудом запоминает или путает, взаимозаменяет близкие по звучанию звуки, «проглатывает» окончания слов или искажает его, заменяет слова другими, пытается по нескольким буквам угадать слово, и как следствие всего вышеперечисленного не может пересказать смысл прочитанного. Так же можно проследить нарушения у дисграфиков. У них плохой почерк, при письме не дописывают слова, добавляют или не дописывают слова, буквы либо пропускают, либо пишут «зеркально», слитно пишут предлоги, а приставки раздельно. Такие дети могут не замечать полей, переносить слова как захотят, не ставить знаков препинания. Естественно дети, страдающие дислексией и дисграфией, не очень любят уроки русского языка и чтения. Главное и учителю, и родителям нужно запастись терпением. Помнить, что эти нарушения не должны рассматриваться как неполнценность ребёнка. Просто ему нужна помощь. Занимаясь с ребёнком, нужно стараться не ругать его, не злиться, но и не слишком радоваться за небольшие успехи. Спокойствие и уверенность в успехе будет способствовать устойчивым хорошим результатам. Вот яркий пример работы дисграфика: лишние элементы при написании букв, слитное написание слов, замена букв, добавление лишних слогов, искажение слов.

*Усеньи лес.  
 Мы ~~или~~ по лесной тропинке. То  
 спускались ~~поднимались~~ молодые берёзки  
 и осинки. Осенний лес в золотистых  
 красках. ~~ласко~~ ~~своими~~ солнечко.  
~~Ласко~~ грибами и листовой. Вот стоял  
~~так~~ кривые дровья сметанные с  
 лесины. Над моей головой раздался  
 протяжный крик. Это высоко в небе  
 летел большущий турецкий. ~~Лягушка~~  
 отправилась в далёкий путь мал.  
 Дорогами, журравли!  
 или, лес.*

При индивидуальной работе с таким ребёнком предлагаются такие упражнения, как зачёркивание заданных букв в тексте; написание небольших диктантов карандашом, т.к. у ребёнка будет возможность стереть свои ошибки и написать правильно; упражнения на внимательность и наблюдательность; на построение логических цепочек. Ещё нужно подобрать для ребёнка такой шрифт к текстам, чтобы ему было легче и комфортно читать.

Учитель, который заметил признаки дислексии и дисграфии должен порекомендовать родителям обратиться к логопеду или дефектологу. Скорее всего нужна будет и консультация психолога. Эти специалисты определят недостатки либо в речевом, либо в психическом развитии ребёнка и смогут дать советы и учителю по их исправлениям, и родителям относительно занятий с ребёнком дома. Сам учитель должен подобрать такой метод обучения, который в зависимости от трудностей ученика помог бы проблему дислексии решить гораздо успешнее. Такие методы предлагаются в книге Александра Николаевича Корнева «Вопросы лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии».

### ***Список литературы***

1. Корнев А.И. Вопросы лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии.
2. Корнев А.И. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997.