

Кудрина Любовь Владимировна

воспитатель

Кислинская Наталья Петровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты проблемного обучения, направленного на развитие творческого потенциала. Актуальность темы обусловлена тем, что обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача, творческий потенциал.

Жизнь человека постоянно ставит перед ним сложные и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём всё более новых и новых процессов, свойств, взаимоотношений людей и вещей. Поэтому современная система образования построена на предоставлении детям возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, закономерностей, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Если дети будут думать, у них будет желание познавать, узнавать, размышлять. Все это способствует формированию «способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Проблемное обучение в детском саду — это такая организация взаимодействия с воспитанниками, при которой деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а формирует у них умение видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. В своей работе с детьми я использую нижепредставленные формы организации проблемного обучения.

Проблемный вопрос. Проблемная задача. Проблемная ситуация

Проблемный вопрос. Это не просто воспроизведение знаний, которые знакомы детям, а поиск ответа на основе рассуждения. Проблемные вопросы содержат в тесте вопросительные слова «почему?», «зачем»? «как?» Например: «Почему утка плавает, а курица нет?», «Как хлеб на стол «пришёл»?», «Почему обувь не делают из железа?», «Зачем белке хвост?».

Проблемная задача. Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос. Приведу пример проблемной задачи: «Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?». Дети рассуждают: «Буратино сделан из дерева, а деревянные предметы в воде не тонут», «Дерево легче воды, поэтому Буратино не может нырнуть за ключом». В ходе рассуждений они демонстрируют имеющиеся у них знания о свойствах дерева, а затем в силу своих творческих способностей приходят к поиску ответа в данной проблемной задаче. «Можно искать ключ на дне магнитом на верёвочке, если ключ металлический», «Можно взять в руки груз, например, камень, а потом его оставить на дне и всплыть».

Проблемная ситуация. Проблемная ситуация основное звено проблемного обучения. При решении проблемы возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления.

Пример проблемной ситуации: предлагаю детям по наклонной доске прокатить шарики из разных материалов (деревянный, пластмассовый, резиновый, стеклянный, металлический). Дети, выполняя действия, видят, что все шарики

² https://interactive-plus.ru

скатываются, а металлический шарик останавливается посередине доски. Следует определить неизвестное в данном случае: почему только металлический шарик остановился посередине доски. Возникает противоречие: шарик должен скатиться, но не скатился. Дети задумываются, пытаются высказать свои предположения. Те, кто не знаком со свойствами магнита, в затруднении.

Далее наступает момент познавательной деятельности. Дети обследуют доску, чтобы найти причину остановки металлического шарика. Проявляют свои творческие способности, что-то предполагают. У кого имеются знания о свойствах магнита, правильно разрешили возникшее противоречие без обследования доски. Обследование доски и находка закреплённого с её обратной стороны магнита полностью разрешает возникшее противоречие у всех детей. Проблемную ситуацию использую вначале занятия в виде постановки вопроса или в середине, стремясь поддержать у детей интерес к новой теме.

В результате работы по внедрению проблемного обучения дети стали более активными, наблюдательными и общительными. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Список литературы

- 1. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
 - 2. Лернер И.Я. Проблемное обучении. М.: Педагогика, 1974.
- 3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.
- 4. Моргунова Ю.А. Технология проблемного обучения в ДОУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/30/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-v-dou (дата обращения: 25.02.2020).