

Мальцева Елизавета Андреевна

студентка

Старооскольский филиал

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Белгородская область

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Старый Оскол, Белгородская область

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме работы с одаренными детьми. Автором рассматриваются сущность педагогического феномена одаренности детей младшего школьного возраста, методы и приемы работы и перспективы его развития у детей начальной школы, возможности работы научного сообщества в образовательном учреждении для создания условий развития познавательного интереса одаренного ребенка.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, познавательный интерес, развитие одаренности у детей, педагогическая поддержка одаренных детей, научное сообщество.

В настоящее время выявление, поддержка и развитие одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Об этом свидетельствует политика государства в сфере образования. В ФГОС НОО говорится о направленности на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения. К ним относятся одаренные дети.

Понятия «детская одаренность» и «одаренных ребенок» определяют неоднозначные подходы к организации образовательной деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задачи педагогов состоят в раскрытии познавательного интереса каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, которые качественно отличаются от своих сверстников, требующих особого обучения, развития и воспитания.

Одаренный ученик – это ребенок с высоким уровнем способностей, как правило, его не нужно заставлять учиться, он сам ищет себе работу, чаще всего сложную, находит нестандартные пути решения проблемных ситуаций.

Работу с одаренными детьми следует начинать еще в начальной школе.

Все дети наделены определенными задатками, интересами к познанию мира, однако не все развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают из-за не востребоваемости. С точки зрения психологов, в 10-летнем возрасте одаренных детей примерно 60–70%, к 14-летнему рубежу их количество падает в половину – 30–35%, а 17 годам снижается до 15%.

Именно поэтому современное общество на сегодняшний день ставит задачу развития одаренного ребенка на первый план. Задача выявления и развития познавательного интереса требует комплексного изучения особенностей и способностей одаренных детей, развития их индивидуальности, создания индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучения. Так же важным компонентом является поиск специальных методик работы с одаренными детьми, подготовка специалистов, создания таких условий, которые стимулировали бы развитие одаренности детей.

Внеурочная деятельность – важная часть целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников за пределами урока.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой сте-

пени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Наиболее перспективным и действенным способом работы с одаренными детьми является форма внеурочной деятельности «научное сообщество».

Научное сообщество учащихся – объединения школьников, которые стремятся совершенствовать свои знания в отдельных научных отраслях, расширить свой кругозор, приобретать умения и навыки творческой, научно-исследовательской и практической деятельности во внеурочное время под руководством учителей, однако могут быть привлечены научные сотрудники и узкие специалисты.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №6» г. Старый Оскол понял необходимость работы с одаренными детьми и наметил создание необходимых условий для развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся через работу научного сообщества «Эрудит».

Программа внеурочной деятельности научного сообщества способствует развитию познавательного интереса у детей и помогает определить уровень их знаний. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей познавательной и интеллектуальной деятельности.

В настоящее время ученики начальных классов МБОУ «СОШ №6» могут в полной мере проявить свои способности, развить свой познавательный интерес, самостоятельность, творческий потенциал. Участники научного сообщества «Эрудит» активно принимают участие в предметных олимпиадах. Уровень знаний, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают на уроках в начальной школе. Благодаря подобным заданиям у детей формируются навыки правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной труд-

ности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

У каждого ребенка есть способности, интересы и таланты. Для того чтобы они могли проявить свои личностные качества, нужно умелое руководство со стороны взрослых. Личностно-ориентированный подход, учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей, свобода выбора решений и самостоятельность их реализаций позволит развить в детях внимание, память, воображение, наблюдательность, позволит ребенку анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные логические задачи. При преемственности, системности и последовательности обучения учащиеся смогут развить в себе качества наглядно-образного мышления, раскроют в себе творческие способности. В условиях сотрудничества, сознательного усвоения наглядного, доступного, занимательного материала у ребенка легко разовьется умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.