

Кочеткова Елена Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №33 им. П.Н. Шубина»

г. Липецк, Липецкая область

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЯЗЫКА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИНТЕРНЕТА

***Аннотация:** в научной статье рассматриваются понятия социальной дифференциации языка, сленга, а также специфика языка пользователей интернета. Автор обращает внимание на особенности речи пользователей социальных сетей на различных языковых уровнях (фонетическом, лексическом, синтаксическом), приводит классификацию сленговых лексических единиц с точки зрения их происхождения.*

***Ключевые слова:** социальная дифференциация, сленг, социальная сеть, общение, интернет, лексическая единица, интернет-пользователь, этимология, сообщество, грамотность.*

В последнее десятилетие в русском языке произошло довольно много изменений. Большая часть этих изменений связана с информатизацией общества, с развитием компьютерных технологий.

С каждым годом все больше людей становятся пользователями Интернета. Особую популярность приобрели так называемые социальные сети. Большая часть активных пользователей данных интернет-ресурсов – представители подростковой и молодежной среды.

Язык пользователей социальных сетей отличается своей спецификой.

Тема является актуальной, потому что сохранение чистоты языка имеет непреходящее значение. В статье будут проанализированы самые «модные» слова последних лет, составлен их словарь, и лексика будет разделена на группы с точки зрения происхождения слов (их источника).

Серебренников Б.А. утверждает, что язык никогда не бывает абсолютно единым, «так как наряду с факторами, способствующими формированию его

единства, действуют факторы, создающие его неоднородность. Различные вариации языка принято делить на две группы – одни из них носят названия территориальных диалектов, другие известны как его социальные варианты» [3]. В связи с этим в лингвистике существуют понятия территориальной и социальной дифференциации языка. Терминов, называющих языки социальных групп, существует несколько: аргот, жаргон, сленг.

В Энциклопедическом словаре сленг рассматривается как «речь профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку» или «вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка» [4, с. 608].

В последнее десятилетие сфера досуга молодежи (досуг – время, не занятое работой, какими-либо делами [1]) претерпело значительные изменения. Если раньше свободное от учебы время подростки, не занятые в кружках и секциях, проводили за просмотром информационно-развлекательных передач и чтением книг, то сегодня чаще всего досуг связан с интернетом. Времяпрепровождение в интернете может быть связано с различными направлениями – поиском информации, а также может носить развлекательный характер.

Но одним из самых востребованных направлений является общение. Для этой цели в период последнего десятилетия было создано множество социальных сетей. Среди самых популярных можно назвать следующие: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», «Twitter», «Instagram».

Социальная сеть – это онлайн-сервис, сайт, позволяющий создавать *социальные* связи, строить взаимоотношения, распространять информацию [5].

Существует большое количество видов социальных сетей, но в этой работе мы рассмотрим не только самую популярную и посещаемую сеть, но имеющую большое значение в освещении проблемы, которой посвящена наша работа, (специфике языка интернет-пользователей) – социальную сеть «ВКонтакте».

«ВКонтакте» (vk.com) – социальная сеть, крупнейшая в Европе, принадлежит Mail.Ru Group. По данным SimilarWeb, ВКонтакте является первым по по-

пулярности сайтом в России и на Украине, 6-м – в мире. Проект запущен 10 октября 2006 года [5].

Каждый пользователь социальной сети имеет личную страницу. Она содержит фотографию участника (аватарку) и основную информацию, которую человек посчитал нужным указать (возраст, пол, место учебы или работы, увлечения и прочее). Основной функцией социальных сетей является организация общения пользователей. Кроме переписки (личных сообщений), пользователи интернет-ресурса могут обмениваться мнениями на форумах, в группах (пабликах).

Общение в социальных сетях имеет свою специфику, что не могло не отразиться на языке интернет-пользователей. Рассмотрим эти особенности на разных языковых уровнях.

К особенностям фонетического уровня речи интернет-пользователей можно отнести следующие:

- растягивание гласных звуков, передающееся графически (не зна-а-а-аю, ска-а-а-жи и пр.);
- нарушение орфоэпических норм, облакаемое в запись слов (щас, шо, штой-то, мене, мдя, хде и т. д.).

Лексика Интернета и социальных сетей специфична. Именно на этом уровне наблюдается большое количество изменений в сравнении с литературным языком.

Специфичные лексические единицы, используемые в интернете, можно разделить на несколько групп с точки зрения их происхождения и образования:

- сокращение заимствованных слов (анон (аноним), ава (аватар), коммент (комментарий), лол, админ (администратор), инфа (информация));
- другие виды сокращений, в том числе создание аббревиатур (шк (школа), ЧС (черный список), лс (личные сообщения), спс, сип (спасибо), выхи (выходные));
- заимствование слов (флуд от неверно произносимого англ. flood – поток), паблик от англ. общественный, государственный, публичный, общедо-

ступный), лайк (от англ. like – любить, находить приятным), бан (от англ. to ban: изгонять, ссылать), селфи (англ. «selfie» от «self» – сам, себя), хештег (англ. hashtag от hash – символ «решетка» + tag – тэг);

– слова, образованные приставочным и суффиксальным способом от заимствованных слов (забанить, лайкнуть, флудить, заселфиться);

– переосмысление значения слов (баян в интернете обозначает старую шутку, возможно, появление этого слова связано с названием музыкального инструмента, который связан в понимании большого числа представителей молодежной среды с чем-то устаревшим; тролль – пользователь, провоцирующий других пользователей в чатах; возможно связано появление слова с названием мифического персонажа);

– новообразованные слова: ванговать – предсказывать (от имени Ванги, женщины, которой приписывают дар предвиденья).

Для синтаксиса интернета характерно наличие простых неполных предложений, обрывистых фраз, понятных только из контекста предыдущего сообщения. Часто наблюдается нарушение пунктуационных норм (отсутствие знаков внутри предложения и в конце, написание первого слова в предложении со строчной буквы). Характерной особенностью синтаксиса является написание каждой фразы сообщения или комментария с нового абзаца.

В интернет-общении существуют фразы, которые могут претендовать на роль фразеологических оборотов, к примеру «убейся об стену», «всем добра», «ржу не могу» и т. д.

Кроме вышеперечисленных особенностей важно упомянуть о большом количестве нарушений орфографических и пунктуационных норм, которые можно встретить в чатах и сообществах.

Большинство особенностей речи интернет-пользователей можно объяснить стремлением к быстрому обмену информацией и краткости своих сообщений (сокращение слов, наличие обрывочных фраз). Иноязычные слова используются для обозначения реалий интернет-пространства. Их наличие в русском языке

можно объяснить тем, что российские социальные сети вторичны по отношению к западным.

С помощью использования многих слов пользователи интернета стремятся подчеркнуть свою принадлежность к социальной группе пользователей «ВКонтакте». В целом, язык интернета играет ту же роль, что и любой сленг. По мнению Крысина Л.П., «каждая небольшая, более или менее сплоченная группа стремится развить такие речевые особенности, которые выделяли бы эту группу, ее членов из среды всех остальных людей. При этом даже мелкие языковые различия играют роль символов, указывающих на принадлежности человека к такой-то группе» [2].

Сленг интернета, как и любая другая форма существования нелитературного языка, таит в себе определенную опасность. Его употребление ведет к обеднению словаря литературной лексики подростка. Кроме того, уровень орфографической и пунктуационной грамотности пользователей социальных сетей невысок. С целью повышения этого уровня, очищения языка от сленга мы с учениками нашей школы создали сообщество в социальной сети «ВКонтакте» «Здесь пишут по-русски», куда были приглашены учащиеся 6, 7 и 8 классов МБОУ СШ №33.

Список литературы

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. – М., 2000 [Электронный ресурс].
2. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. – М., 1977.
3. Серебренников Б.А. Территориальная и социальная дифференциация языка // Общее языкознание: формы существования, функции, история языка. – М., 1970 [Электронный ресурс].
4. Советский энциклопедический словарь / под ред. С.Я. Ковалева. – М., 1975 [Электронный ресурс].
5. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>