

**Клименко Галина Александровна**

учитель

МБОУ «СОШ №1

имени Героя России С.А. Кислова»

г. Коркино, Челябинская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** статья посвящена видеофильмам и использованию их на уроке иностранного языка. Видеоматериалы позволяют приобщить школьников к культуре и культурным ценностям народа-носителя. Использование аудиовизуальных средств на уроке позволяет учителю представить процесс освоения языка как постижение живой иноязычной культуры.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, урок иностранного языка, методы преподавания, аудиовизуальные средства обучения.*

Язык – это важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человечества. В современном мире недостаточно знать только родной язык, поэтому в школах все больше внимания уделяют изучению иностранных языков. Иностранный язык обязательный предмет учебного плана, он изучается в течение многих лет, требует особой методики и мастерства преподавания от учителя, но овладение им вне среды языка представляет большую трудность. Конечно, от обучаемого требуется много усилий, но большая часть работы отводится учителю. Для формирования положительной мотивации учащихся к иностранному языку, а также для достижения оптимального уровня усвоения знаний учителю следует использовать нестандартные формы работы, включать новые приемы и методы обучения иностранным языкам, а также использовать новые технические средства обучения.

Несмотря на прогресс (Интернет, различные программы, ресурсы и т. д.), сложно обеспечить общение с носителями языка, а также использование навыков разговорной речи в повседневной жизни. В целях приобщения школьников к

культурным ценностям народа-носителя языка учителя уделяют внимание аутентичным материалам. Это могут быть видеофильмы и различные видеоматериалы. Их использование помогает представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры, развивает мотивированность учащихся, таким образом способствует выполнению важнейшего требования коммуникативной задачи.

В современном мире нам, как учителям, предоставляются большие возможности использования технических средств обучения. Самые универсальные средства – компьютер, проектор, с помощью которых, мы можем не только выполнять аудирование, но и осуществлять видеоподдержку выдаваемого материала. Использование видеоматериалов делает урок более живым и приближает его к обыденным ситуациям из жизни. Здесь также можно упомянуть о расширении общего кругозора учащихся, развитии их словарного запаса и страноведческих знаний.

Видеофильм – это не просто источник информации. Использование видеофильмов способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся, внимания и памяти. Когда класс просматривает видео, в классе царит атмосфера совместной познавательной деятельности. В таких условиях даже самый невнимательный ученик становится внимательным, потому что для понимания содержания нужно приложить хотя бы минимальные условия.

Еще одним преимуществом видео является непосредственность изображения реальной действительности, особая манера общения ведущего со зрителями. При соприкосновении с происходящим на экране создаются условия наиболее приближенные к естественным (естественная языковая среда – совокупность речевых и неречевых условий, которые отражают быт, историю, культуру и традиции носителей языка в фактах данного языка).

В отличие от аудио или печатного текста, которые имеют высокую ценность, видеотекст имеет то преимущество, что соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия. Помимо содержательной стороны общения, видеотекст содержит визуальную информацию о месте события, внешнем

виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных зачастую спецификой возраста, пола и психологическими особенностями личности говорящих.

Использование видео на уроках помогает решить следующие задачи:

- 1) повысить мотивацию обучения;
- 2) повысить обучения;
- 3) активизировать обучаемых;
- 4) включить учащихся в самостоятельную работу учащихся;
- 5) повысить качество знаний учащихся.

Таким образом, мы можем сделать вывод что, использование видео на уроках иностранного языка позволяет учащимся развить языковую догадку и расширить кругозор. У них появляется возможность узнать об истории, традициях, обычаях людей страны изучаемого языка. При работе над видеофрагментом задействованы все четыре вида коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Основное внимание уделяется аудированию, самому трудному аспекту в обучении иностранного языка. Видеоподдержка делает процесс обучения аудированию более эффективным.

Также использование видеоматериалов на уроках повышает активность учащихся. В работе с видео учащиеся получают огромное количество разнообразной информации, которая очень помогает при последующей работе на просмотром этапе, следовательно, видеоподдержка создает условия для самостоятельной работы обучаемых.

Во время просмотра видеоматериалов учителю желательно комментировать отдельные моменты, на которых стоит заострить внимание. Также учащиеся могут делиться своими впечатлениями, сделать небольшой пересказ или рассказать главную идею. Здесь можно использовать любые фильмы – от документальных до художественных.

На своих уроках я стараюсь использовать видеоматериалы как можно чаще. Например, серия видео на различные темы «Easy English». Эти видео можно показывать в качестве фонетической зарядки, например, проговаривать полезные

фразы вместе с учениками. В зависимости от темы урока показываю различные видеофрагменты: интервью звезд, фрагменты новостей и телепередач, отрывки мультфильмов и кино, которые использую не только в качестве речевой зарядки или рефлексии, но и в качестве аудирования для закрепления, например, новой лексики.

Также стабильно перед Новым годом мы с учениками просматриваем отрывки фильма «Один дома». Этот фильм является классикой американского кино, очень разнообразен разговорной лексикой, а также грамматическими конструкциями. Все учащиеся вовлечены в эту деятельность, так как для понимания содержания фильма нужно прилагать определенные усилия.

Использование видеозаписей на уроках иностранного языка способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Аутентичные видеоматериалы являются отличным дополнительным материалом при изучении иностранного языка, так как они максимально приближены к языковой реальности. Просмотр аутентичных видеоматериалов помогает созданию речевых образцов, которые являются моделью для речевой деятельности учащегося, и, таким образом, способствуют развитию навыков говорения.

### ***Список литературы***

1. Роль аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранному языку в средней школе и их методическая характеристика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/wp-content/uploads/ispolzovanie-audiovizualnyh-sredstv-pri-obuchenii-inostrannomu-jazyku.docx> (дата обращения: 02.03.2020).