(cc) BY

Дударева Полина Михайловна
аспирант
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

О ПРИНЦИПАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье предложены и систематизированы некоторые принципы как основные положения, на которых должен быть основан процесс адаптации младших школьников к социуму. Экспертная оценка предложенных принципов, с применением коэффициента конкордации, показала их высокую значимость и взаимосвязанность. Мы считаем, что использование этих принципов в комплексе позволит достоверно повысить результативность процесса адаптации детей мигрантов к условиям общения в начальных классах образовательных учреждений.*

Ключевые слова*: принципы, сопровождение, мигранты, начальная школа.*

Любое теоретическое или прикладное исследование требует формулирования нескольких основополагающих положений, которые будут заложены в его основу. Это помогает ученому или практику обобщить требования к исследованию, укрупнить подходы к решению выявленных проблем, систематизировать технологии и техники воздействия на объект исследования [2].

Управляемый процесс адаптации ребенка к новому социума мы рассматриваем на примере детей мигрантов, которые въехали в Россию не более года назад, и их дети проходят обучение в младших классах общеобразовательной школы.

Адаптационный процесс очень сложен [5; 9; 10] и требует выявления нескольких базовых позиций (принципов) с которых необходимо его исследовать и оптимизировать.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В российской науке принципам исследования и формирования того или иного явления посвящены достаточно много публикаций [например, 3; 6; 8], однако, в значительной мере они сходны между собой и опираются на принципы обучения и воспитания, сформулированные в начале прошлого века.

Наш опыт общения с детьми мигрантов позволил сформулировать несколько таких положений. Несмотря на то, что некоторые из этих положений уже встречались в научных публикациях [1; 4] и описании опыта [7], в системе они представлены впервые.

Принцип *критериальности* – отслеживания точно сформулированных и измеряемых показателей адаптации в ходе всего процесса. Это позволяет увидеть не только достоверность их изменений в течение определенного периода, но и выделить отдельные этапы становления личности в новом социуме, а также рассмотреть динамику на каждом этапе с применением статистических методов. Одновременно, необходимо рассматривать систему индивидуальных противоречий, которые мешают личности эффективно адаптироваться в социум, в качестве критериев и показателей адаптированности.

Принцип *субъективности* – или приоритета субъективных показателей, описывающих изменение в эмоциональном состоянии, знаниях и поведении ребенка в новом социуме. Именно осознание изменений, по нашему глубокому убеждению, позволяет ребенку «увидеть и оценить» весь спектр процессов и результатов, которые происходят с ним в процессе взаимодействия с новым социумом при непосредственном руководстве педагога.

Принцип *обратной связи* – заключается в отслеживании динамики показателей социально-психологической адаптации и внесения изменений в процессы, влияющие на эти показатели. При этом возможен возврат на предыдущий этап формирования определенных социально-психологических явлений (показателей) для более глубоких изменений в структуре ценностей ребенка.

Принцип *активной адаптации к группе* – реализуется в активном взаимодействии с близким окружением, с использованием всех средств коммуникации (вербальных и невербальных, в том числе электронных). Активное включение в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельность группы способствует снятию самого главного барьера – языкового и формированию навыков совместных действий.

Принцип *использования опыта* – может быть задействован при наличии успешно адаптирующихся детей, в том числе и в виде «шефства» представителей, адаптировавшихся к новым условиям. На практике это может выражаться в пролонгированном взаимодействии с детьми близкого возраста, но проживающими не менее 3 лет в социуме и имеющими высокие показатели адаптации. Эти дети могут передавать опыт адаптации.

Принцип *практической направленности* адаптационного процесса, который реализуется через просоциальную активность ребенка. Именно в просоциальной, совместной активности – социальном содействии [13] процесс адаптации максимально результативен, т.к. формирует социальные ценности в деятельности при наглядном примере референтной группы.

Принцип *перспективности* – учитывает не только имеющиеся в социуме в данный момент ценности, но и ценности перспективные, которые будут сформированы в ближайшем будущем. Это позволяет заблаговременно адаптироваться к изменениям и быть готовыми к активной реализации новых ценностей в активности [11].

Принцип *стабилизации ценностных ориентаций* в процессе их защиты – он заключается в активном предъявлении ценностных ориентаций и формулировании преимуществ их для существования в обществе, как в данное время, так и позднее. Именно в процессе самопознания, формулирования собственных ценностей, а так же аргументации их необходимости, происходит укрепление ценностно-нормативной базы личности и, одновременно, анализ ценностей окружающих, для более точного понимания, как их позиции в социуме, так и своей позиции в нем.

Принцип приоритета *инструментальных ценностей* – отдает преимущество в процессе формирования именно инструментальным ценностям, как лежащим в основе коммуникационного и образовательного процесса. Терминальные ценности детей схожи и ограничиваются эффективным взаимодействием,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

положительным отношением, здоровьем, однако именно в инструментальных ценностях может быть заложен значительный конфликтогенный потенциал, препятствующий адаптации ребенка в микросоциуме.

Принцип *индивидуального маршрута адаптации* ребенка – учитывает индивидуальные психологические особенности каждого ребенка, социокультурную среду его развития, историю становления его, как члена микрогруппы. Именно индивидуальный маршрут позволяет подбирать для ребенка соответствующие его потребностям и зоне ближайшего развития формы, методы и временные условия управляемого адаптационного процесса.

Принцип *адаптационной среды* учреждения – требует интеграции всех участников образовательного процесса (учителей, одноклассников, менеджеров, психолога) и ближнего окружения ребенка (родителей и родственников) в управляемый адаптационный процесс.

Указанные выше принципы могут быть сформированы в некоторую структуру, в центре которой находятся противоположные, но взаимодополняющие принципы – субъективности и использование чужого опыта адаптации в сочетании с содействием и активностью индивида. Остальные принципы составляют окружающую сферу обеспечения активной адаптации.

Для оценки важности предлагаемых принципов мы использовали метод экспертных оценок с определением коэффициента конкордации (согласованности). Шесть экспертов (три учителя начальной школы, в классах которых есть дети мигрантов, и 3 преподавателя вуза, занимающиеся исследованиями в сфере социально-психологической адаптации) высказали мнение о важности, актуальности и приемлемости принципов в современных условиях образования, а так же их взаимосвязи.

Вычисленный нами коэффициент конкордации Кендалла W (коэффициент множественной ранговой корреляции) равен 0,882, что интерпретируется как сильная согласованность мнений экспертов.

Таким образом, мы можем заключить, что выявленные нами принципы значимы для повышения результативности процесса адаптации детей мигран-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тов. Наибольшую значимость, по мнению экспертов, могут иметь принципы содействия, активной адаптации, практической направленности и адаптационной среды.

Мы считаем необходимым использовать эти принципы при разработке программы адаптации детей мигрантов, что весьма актуально для современных реалий [12] и определения ее результативности.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2007. – 54 с.

2. Богатов В.В. Этика в научной деятельности // Вестник ДВО РАН. – 2008. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/etika-v-nauchnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.02.2020).

3. Ершов В.А. Принципы патриотического воспитания в контексте формирования готовности дошкольников к интеграции в поликультурное пространство современной России / В.А. Ершов, С.Г. Пелиева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – №1. – С. 122–126.

4. Иванова А.И. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы // Вестник ГУУ. – 2014. – №9. – С. 255–259 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-klassifikatsiya-i-mehanizmy (дата обращения: 01.02.2020).

5. Константинов В.В. К вопросу о понятии «адаптация» // Проблемы социальной психологии личности. Сборник тезисов по проблемам психологии личности. – Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2008.

6. Копайгородский А.С. Принципы и особенности формирования патриотических качеств у курсантов военно-учебных заведений. // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – №5. – С. 191–197.

7. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – 4-е изд. – М.: Academia, 2008. – 175 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Криницына А.В. Психолого-педагогические принципы и основания развития художественного мышления в младшем школьном возрасте // Педагогика искусства. – 2014. – №2. – С. 118–126.

9. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. – М.: Эксмо, 2010.

10. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с.

11. Реан А.А. Превентивная адаптивность как новообразование личности / А.А. Реан, И.Н. Симаева // Российский психологический журнал. – 2006. – Т. 3. – №2. – С. 22–34.

12. Симаева И.Н. Дети-мигранты в системе образования России: новый тренд научных исследований // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2017. – №1. – С. 84–90.

13. Торопов П.Б. Социальное содействие в перспективной системе общественных ценностей: результаты форсайт исследования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2015. – №2 (32). – С. 150–157.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)