

**Кузнецова Наталия Владимировна**

соискатель

ГАОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»

г. Москва

## **ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

*Аннотация:* в статье раскрываются цели и задачи деятельности по формированию компетенции. Автором рассматривается процесс развития информационно-правовой компетенции у сотрудников правоохранительных органов. В работе определяются основные направления в процессе формирования информационно-правовой компетенции.

*Ключевые слова:* информационно-правовая компетенция, профессиональное обучение, сотрудники правоохранительных органов, социокультурные технологии, аудиторные занятия, самообразование, правовое обучение.

Важная роль в формировании информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов отводится профессиональному самообразованию и саморазвитию, где ведущим принципом выступает принцип самоорганизации, детерминированный потребностью личности в получении необходимых информационно-правовых знаний для оперативно-розыскной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами; приоритет морально-нравственных императивов, обусловленных целями и задачами правоохранительной деятельности.

Данный подход наиболее полно отражает специфику практико-ориентированной педагогической системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, являющихся субъектом информационно-правовых процессов.

Базовым для теоретической модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки выступает социально-культурный подход.

Цель – формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки в соответствии со специфическими задачами служебной деятельности на основе овладения инновационными технологиями работы с автоматизированными системами обработки информации, программно-аппаратными комплексами и программно-техническими средствами.

Задачи: непрерывное обучение, инсайт, сетевое взаимодействие, профессиональная самореализация (совершенство исполнения) (рис. 1).

<b>НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИННОВАЦИИ</b>	
Обучение и исследование	Эффективно получает новые знания и осваивает новые навыки; продуктивно работает в неопределенных условиях, когда рабочие роли четко не определены; находит возможности в ситуациях неопределенности; адаптируется и остается спокойным в периоды неопределенности; опирается на надежные источники и оценивает прошлый опыт.
Адаптация и реакция на изменения	
Творчество и инновативность	
Формулирование стратегий и концепций	
<b>ИНСАЙТЫ</b>	
Применение профессиональных знаний и технологий	Использует информационные и коммуникационные технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации. Быстро объединяет и упорядочивает информацию в четкие шаблоны, отделяет ключевые элементы от нерелевантных, определяет основные связи, причины и следствия и объединяет фрагменты информации для формирования выводов или общих правил; может систематически и аналитически оспаривать данные и использовать суждения, чтобы уравновесить интуитивные суждения.
Критическое мышление	
<b>СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>	
Работа в команде	Облегчает и поощряет координацию и сотрудничество; знает о работе коллег; поощряет вклад других. Главным приоритетом считает удовлетворение потребностей клиентов. Эффективно и уверенно налаживает отношения. Адаптирует подход для эффективного взаимодействия с другими; эффективно управляет конфликтами; помогает другим добиться успеха.  Принимает и ценит других людей; проявляет вежливость и сострадание; поддерживает, поощряет и благодарит других; консультирует, слушает и понимает других; поощряет разнообразие и укрепляет командный дух.  Объясняет сложные и технические вопросы различным аудиториям устно и письменно в легкодоступной и авторитетной манере; активно слушает других. Налаживает доверительные отношения, использует убедительные идеи, чтобы убедить собеседников принять другую точку зрения, и ведет переговоры, чтобы получить согласие от других для достижения желаемых результатов.
Отношения и контакты	
Убеждение и оказание влияния	
Коммуникация	
<b>СОВЕРШЕНСТВО ИСПОЛНЕНИЯ</b>	
Принятие решений	Подсчитывает относительные затраты и выгоду различных действий, чтобы выбрать наиболее подходящие, действует решительно, берет на себя ответственность за результаты, даже когда все идет не так, как планировалось, и чувствует себя комфортно, принимая трудные решения.  Разбивает задачи на управляемые активности, составляет подробные планы, следит за сроками при выполнении нескольких задач одновременно. Прикладывает усилия при достижении рабочих целей, успешно работает самостоятельно, активно берет на себя новые обязанности.
Планирование и организация	
Достижение результатов	
Инициативность	

Рис. 1. Задачи модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки

С позиций профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов процесс формирования информационно-правовой компетенции тесно сопряжен с содержательным и технологическим аспектами, учитывающими объективные требования современного общества к совершенствованию про-

фессиональной подготовки, в том числе правовой и информационной активности; взаимодействием традиционных и инновационных моделей обучения; информационной составляющей современных образовательных систем центров профессиональной подготовки; содержанием аудиторных и внеаудиторных видов деятельности, их практико-ориентированных программ и т. д.

Основными направлениями в процессе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов является изучение правовых и профессионально-специализированных дисциплин, которые невозможно освоить без изучения и анализа нормативно-правовых актов, иницирующей необходимость и применения их к различным правовым ситуациям. Интернет-ресурсы в образовательном пространстве служат основой для создания новых информационных программ, которые направлены на активизацию и индивидуализацию обучения, повышающих мотивацию к изучению законодательных документов. В данном процессе Интернет-ресурсы предусматривают новые дидактические методы, связанные с визуализацией материала, наглядной демонстрацией практических ситуаций, которые не целесообразно предоставлять иными средствами.

Исследователем А.П. Ершовым был выделен следующий перечень возможных способов использования Интернет-ресурсов: а) учебный (как средство обучения); б) инструментальный (применение технических функций компьютера); в) профессиональный и профориентированный (углубленное изучение информационных технологий в профессиональном самоопределении); г) педагогический (организация процесса обучения с помощью дифференцированных профессиональных методик); д) организационный (налаживание сетевого взаимодействия в структуре правоохранительных органов)» [11].

Следовательно, Интернет-ресурсы предоставляют возможность эффективно обрабатывать огромный массив правовой информации, самостоятельно комплектовать электронную библиотеку специализированной литературы, находить информацию в базах данных и систематизировать её [3].

Если провести сравнительный анализ традиционного подхода к изучению правовых дисциплин и с применением Интернет-ресурсов, то мы получим следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

*Соотношение традиционного подхода к изучению правовых дисциплин и с применением информационных технологий*

<i>Традиционный подход к обучению</i>	<i>Обучение с привлечением информационных технологий</i>
Использование линейного текста	Применение мультимедийного гипертекста
Ограниченные информационные ресурсы	Огромный массив актуальной правовой информации в On-line режиме (мониторинг изменений в законодательстве), вариативность, доступ к электронным образовательным ресурсам
Контроль преподавателя	Самоконтроль сотрудников правоохранительных органов сочетается с контролем преподавателя
Коммуникация только с преподавателем	Возможность профессионального обмена мнениями с различными экспертами в профессиональной сфере, возможность получения правовой консультации
Процесс обучения ограничивается узкими рамками занятия по дисциплине	Процесс обучения продолжается и в свободное от занятий время при наличии доступа к Интернет-ресурсам, обеспечивая дистанционное образование

Таким образом, Интернет-ресурсы позволят развить содержание образования на новом технологическом уровне, повышая эффективность, качество, оперативность и обоснованность принимаемых сотрудниками правоохранительных органов правовых решений при помощи надлежащего информационно-аналитического обеспечения.

На уровень сформированности информационно-правовой компетенции влияет:

- общая подготовленность слушателей;
- низкая способность к обучению ряда слушателей;
- личный интерес, проявляемый слушателями к обучению;
- посещаемость занятий;
- состояние организационной работы, проводимой преподавателями и кураторами учебных групп;

- профессиональная подготовленность преподавателей;
- наличие практического опыта работы, знаний педагогики;
- личная требовательность преподавателей.

Выявленные нами аспекты позволили определить организационно-педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки:

1) проектирование вариативной образовательной информационно-правовой среды, позволяющей осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов (не только в рамках аудиторных занятий, но и в свободное время), создающей необходимые условия для профессионального инсайта, сетевого взаимодействия профессионального сообщества, а также профессионального саморазвития.

2) применение новейших интерактивных методов обучения сотрудников правоохранительных органов (имитационных и неимитационных), реализующихся в системе «преподаватель – слушатель». «слушатель – слушатель», «слушатель – интернет-ресурсы – преподаватель», «слушатель – учебно-методические материалы»;

3) внедрение в процесс обучения социокультурных технологий, направленных на развитие информационно-правовой активности сотрудников, побуждающих к субъектному проектированию правовых действий в процессе оперативно-служебной деятельности.

Еще одно из направлений формирования информационно-правовой компетенции сотрудников органов правопорядка – это различные классификации форм самообразования:

- формальное образование;
- неформальное образование;
- информальное образование – «неосознаваемое обучение» в процессе любого информационно-правового или коммуникативного общения в условиях повседневных действий [5].

При подготовке сотрудников правоохранительных органов приоритет отводится традиционным практикам обучения, а именно аудиторным занятиям, что в свою очередь как внеаудиторная работа обладает более значительным потенциалом в формировании информационно-правовой компетенции, а следовательно, отражается в динамике их информационно-правового самообразования.

### *Список литературы*

1. Актуальность развития и основные подходы к определению содержания правовой компетентности современного специалиста гуманитарного профиля / Н.И. Башмакова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19264> (дата обращения: 07.03.2018).
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 3–13.
3. Батайкин В.П. Правовая культура в условиях социальной модернизации России: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 2011. – 18 с.
4. Бешенков С.А. Информационное образование в России / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Э.В. Миндзаева // Знание. Понимание. Умение. – 2013 – №3 – С. 42–51.
5. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие. – Тамбов, 2012. – 343 с.
6. Доронин А.М. Кластерный анализ в структуре информатизации дидактического процесса / А.М. Доронин, Д.А. Романов, М.Л. Романова // Успехи современного естествознания. – 2010. – №9 – С. 157–159.
7. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Национальное образование, 2012. – С. 24.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.

9. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. Большая Семёрка (Б7). Метод. руковод. для подготовки к тестированию учит. / В.Ф. Бурмакина, М. Зелман, И.Н. Фалина. – М.: Изд-во НФПК, 2007. – 56 с.

10. Каракозов С.Д. Информатизация высшего образования в России / С.Д. Каракозов, Д.П. Тевс // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №3. – С. 202–204.

11. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность: учебник / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М: Изд-во МГУКИ, 2004. – 539 с.

12. Литвиненко М.В. Информационное общество, интернет и образование // Информационные войны. – 2011. – №1. – С. 78–82.