

Гантимурова Евгения Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники»

г. Томск, Томская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы формирования команды образовательного проекта. Автором проанализированы особенности образовательного процесса и проектной деятельности.

Ключевые слова: проект, образовательный проект, образовательная система, управление проектами, команда проекта.

Рассмотрение вопросов формирования проектных команд в образовательных учреждениях в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с тем, что на современном этапе развития образования в Российской Федерации включение проектной деятельности в образовательный процесс стало довольно распространенным явлением. Проекты могут иметь совершенно разные цели, начиная от решения каких-либо педагогических задач при помощи новаторских педагогических технологий до формирования новых организационно-управленческих компетенций.

Проектная деятельность в образовательных учреждениях чаще всего носит опытно-экспериментальный характер, объединяя своих участников в коллектив или команду единомышленников. При этом в команде могут быть не только сотрудники образовательного учреждения, но и студенты, когда речь идет о вузе, а в школе – ученики и родители. Также возможна ситуация, когда в проекте принимают участие субъекты внешнего социума, имеющие необходимую компетенцию и заинтересованность в внедрении образовательного проекта [1].

Проектная команда в вузе – это структура, включающая совокупность отдельных лиц или групп, привлеченных к выполнению работ образовательного

проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение. Команда создается на период осуществления образовательного проекта. По содержанию она представляет собой группу лиц, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для достижения целей образовательного проекта.

Команда образовательного проекта может формироваться различными способами как «сверху», так и «снизу». В первом случае руководство вуза принимает решение о необходимости реформирования какой-либо сферы и инициирует поиск подходящих исполнителей проекта. Во втором случае автор или команда авторов, которые обладают определенной оригинальной идеей, обращаются к администрации вуза с ее презентацией. В случае принятия руководством положительного решения, следующим этапом становится разработка нового образовательного проекта [2].

Особое внимание следует уделить управлению образовательным проектом, поскольку от грамотного менеджмента зачастую зависит его успешность, так как образовательный проект является формой организации деятельности. При осуществлении проектной деятельности важна командная работа, командная деятельность. В зависимости от целей и задач проекта необходимо произвести поиск специалистов, которые бы не только были профессионалами в своей сфере, но и были заинтересованы в реализации проекта. Как правило, в вузах привлекаются преподаватели из собственного штата, талантливые и способные студенты, а также в некоторых случаях – сторонние сотрудники, в том случае если они имеют необходимую квалификацию и заинтересованность в реализации образовательного проекта.

Также необходимо отметить, что некоторые проекты в случае успешной реализации могут продлеваться, если в этом есть необходимость и они демонстрируют свою эффективность. Речь идет о таких проектах, продукт реализации которых не носит конечный характер. Чаще всего именно такой характер имеют международные образовательные проекты, когда речь идет об обмене опытом или студентами. Каждый год вузы принимают первокурсников, для которых подобные проекты остаются актуальными.

Как правило, в одном образовательном учреждении одновременно могут реализовываться несколько разнородных проектов, находящихся на разных стадиях осуществления: некоторые стартуют, другие реализуются, третьи – финишируют. При этом каждый проект должен иметь свою команду. Безусловно, один сотрудник или студент может быть задействован в нескольких проектах, но не во всех. Именно поэтому проектная деятельность во всем образовательном учреждении (или в рамках одного факультета) не может быть поручена какому-либо конкретному сотруднику. Для каждого проекта должна формироваться собственная команда профессионалов, заинтересованных в общем деле, а обязанности по разработке и непосредственно реализации проектных этапов должны распределяться равномерно среди исполнителей (безусловно, насколько это возможно, с учетом специфики деятельности каждого из них).

Таким образом, команда образовательного проекта, которая занимается его разработкой и осуществлением, является важным фактором для реализации образовательного проекта. Команда должна состоять из компетентных, заинтересованных, ответственных людей, готовых решать сложные задачи на разных этапах реализации проекта [3].

В заключение отметим, что формирование проектных команд для реализации новых образовательных проектов в вузах – это сложный и ответственный этап, предваряющий планирование и реализацию проекта. Он включает методы, инструменты и действия, направленные на эффективное управление всей проектной командой, участвующей в осуществлении образовательного проекта.

Список литературы

1. Юрьева Т.В. Управление проектами и приоритетными программами // Экономический анализ: теория и практика. – 2012. – №36. – С. 23–29.
2. Компанейцева Г.А. Проектный подход: понятие, принципы, факторы эффективности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 363–368.
3. Товб А.С. Управление проектами: стандарты, методы, опыт / А.С. Товб, Г.Л. Ципес. – М.: Олимп-Бизнес, 2005. – 239 с.