

**Важдаева Елена Геннадьевна**

учитель

**Заржицкая Ольга Ивановна**

учитель

**Рыжова Елена Владимировна**

учитель

МБУ «Школа № 61»

г. Тольятти, Самарская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в статье рассмотрено использование интерактивных методов обучения. Авторами проанализировано значение внедрения интерактивных форм и методов обучения. В работе предложены технологии использования интерактивных методов.*

**Ключевые слова:** *интерактивные методы, интерактивное обучение, начальная школа.*

Современный мир требует новых подходов к воспитанию и обучению младших школьников, к развитию образовательной среды. Одним из новых видов обучения являются интерактивные методы. Понятие «интерактивные методы» означает метод взаимодействия участников образовательного процесса между собой, а такое обучение можно считать интерактивным, то есть построенном на взаимодействии. Интерактивные методы обучения – это виды деятельности в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, коллоквиумов. Это такая форма организации познавательной деятельности, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. А при этом учебный материал усваивается с помощью индивидуального вклада каждого ученика. На уроке с применением интерактивных технологий напрямую идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере диалога, что позволяет разви-

вать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Основное значение интерактивных форм и методов обучения состоит в том, чтобы обеспечить:

- 1) стимулирование познавательной мотивации и интереса в области изучаемых предметов;
- 2) повышение активного участия учеников в процесс обучения и самостоятельности учащихся;
- 3) саморазвитие и развитие;
- 4) обучение навыкам успешного общения, умения слушать и слышать друг друга;
- 5) воспитание лидерских качеств;
- 6) умение работать с командой и в команде, а также принимать ответственность за результат.

При использовании на уроках методы интерактивного обучения важно привить ребенку умение работать на всех этапах:

- 1) поиск и вычленение ведущих проблем и выстраивание проблем по степени значимости, анализ проблем,
- 2) определение целей, задач направлений деятельности,
- 3) наработка возможных вариантов решений, выбор наилучших решений,
- 4) определение механизма решения проблем,
- 5) составление программы и плана работы.

В своей работе мы разработали несколько технологий, позволяющих использовать интерактивные методы обучения.

Технология «Театр». Несколько учеников садятся в круг и работают между собой, а остальные наблюдают и анализируют. Ребята размышляют над проблемой перед классом. Учитель и остальные ученики выступают в роли зрителей. Отсюда и название приема – «театр». Этот дает возможность школьникам увидеть своих сверстников со стороны: как они отвечают, и сами задают вопросы,

---

общаются, как реагируют на чужую мысль, как обходят конфликты, аргументируют свою мысль.

Технология «Путешествие». Оно предполагает хождение учеников по всему классу с целью сбора информации по заданной теме. Например, на окружающем мире найти все города Самарской области при этом на столах, стенах, подоконниках, двери было размещено множество различных карточек с названиями городов. Каждая группа находит в классе свои слова и доказывает устно свою правоту.

«Дерево познаний» – класс делится на несколько групп с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Часто используется и такая форма, как «Определи место». Зачитывается какое-нибудь утверждение, и ученики должны подойти к плакату со словом «Да» или «Нет». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

### ***Список литературы***

1. Жалнина Л. А. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения по математике на различных этапах организации процесса обучения / Л.А. Жалнина, Т.Н. Жалнина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1261–1265 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/96169.htm>.
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта: педагогика / М.В. Кларин. – 2010. – №7.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 2012.