

Маликова Юлия Владимировна

соискатель, учитель

Павлыгина Марина Александровна

соискатель, учитель

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: в статье рассматривается проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ. Такие дети нуждаются в особом подходе. В работе раскрывается способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Авторами представлены преимущества использования дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ОВЗ, дети с ограниченными возможностями, качественное современное образование.

Дети с ограниченными возможностями есть в любой группе общества, они составляют значительную его часть, и их число продолжает увеличиваться. Необходимо, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог получать достойное образование и развиваться в современном обществе, не чувствуя себя хуже детей его окружения.

Качественное образование в большей степени остается недоступным для большинства детей с особыми образовательными потребностями, несмотря на то, что в последнее время изменились подходы к обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, неуверенность в своих знаниях и возможностях. Поэтому дистанционное обучение является одним из необходимых средств повышения

эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя с детьми особой заботы.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Для ученика создаётся адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Применяя в дистанционном обучении технологию системно-деятельностного подхода, можно выделить следующие типы дистанционных занятий: открытие нового знания методологической направленности, обобщение и систематизация знаний, развивающий контроль. Обязательным являются методы и приемы организации деятельности ребенка с учебным материалом на дистанционных занятиях имеющие коррекционно-развивающую направленность.

Дистанционное занятие может проводиться в реальном режиме – режиме видеоконференции или чата с педагогом и в режиме самостоятельного изучения учебного материала обучающимся, с последующим контролем учителем выполненных заданий. Дистанционное обучение детей с помощью Интернет-технологий материала помогает реализовать потенциал детей и открывает возможность для получения качественного современного образования. Обучающиеся получают возможность практиковать свои создании навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что помогает им в дальнейшей в профессиональной-ориентации.

Можно сказать, что основной особенностью чата дистанционного обучения детей с ОВЗ является упор на самостоятельную деятельность учащихся. Это несомненно вызывает сложности у детей. Поэтому в своей работе учитель должен создавать комфортные условия для формирования у них мыслительных операций:

- 1) организовывать изучение материала небольшими порциями;
- 2) давать краткие и четкие инструкции по работе с материалами и выполнению заданий;

-
- 3) привлекать в качестве помощников и союзников родителей;
 - 4) организовывать для родителей постоянные консультации.

Обязательным условием для успешного дистанционного обучения является заинтересованность каждого ребенка изучением преподаваемого предмета. Для реализации этого условия необходимо использовать интернет ресурсы, включающие в себя мультимедийные материалы и презентации. Возможность применения полученных детьми знаний на практике непосредственно в процессе обучения – это участие в обсуждениях, онлайн-конференциях, где ребенок может презентовать свою работу.

Основная задача дистанционного интернет обучения – учесть способности, возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с ОВЗ, оказать помощь в получении индивидуального образования. Также, необходимо обеспечить развитие творческих способностей, культурное развитие, навыки самостоятельной деятельности, социализацию. Вся работа учителя и родителей должна быть направлена на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями смог адаптироваться в жизни. Привлечение родителей к занятиям детей даст им возможность почувствовать себя уверенней и преодолеть трудности, характерные для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

При проведении дистанционных уроков следует применять следующие требования:

- 1) использовать приёмы активизации работы учащихся (свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, творческие работы и т. д.);
- 2) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- 3) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ученика;
- 4) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках.

Дистанционное обучение в школе – идеальное подспорье в создании образовательного пространства. Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий необходимо для реализации доступного и качественного

образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, креативность мышления, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ. Приобщайте своих учеников к такому удобному, современному способу обучения, как дистанционное обучение и их успеваемость будет радовать.

Список литературы

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://конфдо.рф/data/stat/2017/906.doc> (дата обращения: 04.03.2020).