

Сокольникова Галина Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №1»

г. Онега, Архангельская область

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Аннотация: статья посвящена вопросам развития учебной мотивации обучающихся на уроках русского языка и литературы через проектно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, творческая работа, познавательная деятельность.

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовании происходит поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Такая деятельность ведет к достижению главной цели современного образования, а именно: научить детей самостоятельно добывать знания, анализировать, осмысливать и систематизировать, выдвигать гипотезы и находить им подтверждение в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности, индивидуальной или коллективной, создавая собственный социально значимый продукт.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в основной школе является одним из путей повышения мотивации и эффективной учебной деятельности [2].

Проектно-исследовательскую деятельность по русскому языку и литературе можно организовать как на уроках, так и во внеурочной работе. На

уроках русского языка и литературы это могут быть мини-исследования и мини-проекты, исследовательские задачи.

С 5 класса мои обучающиеся решают такие задачи, занимаясь мини-исследованием по различным темам. Например, в 6 классе после изучения темы «Сложносокращённые слова» предлагаю решить жизненную задачу:

1. Ситуация. Работа с информацией в Интернете.

2. Твоя роль. Составитель обзоров различных сайтов.

3. Описание ситуации. Для составления словаря будущего пользователя Интернетом тебе необходимо собрать встречающиеся на разных сайтах сложносокращённые слова, дать им толкование.

4. Результат. Создание небольшого словаря наиболее распространённых в Интернете сложносокращённых слов. В словарной статье указывается расшифровка (толкование), источник заимствования, перевод на русский язык.

В 7 классе предметом исследования явилось наречие. Обучающимся была предложена исследовательская задача:

Тема: продолжение работы над «Словарём языкового расширения».

Твоя роль: исследователь-лексикограф.

Описание действий: для выражения высокой оценки качества какой-либо работы в речи используются наречия образа действия, меры и степени. Проведи опрос среди своих родных, друзей и знакомых: «Как бы вы сказали, если бы вам что-то очень понравилось: поступок, книга, фильм, песня и т. д. Поступил (как?), книга написана (как?), актёры играют (как?) и т. д. Составь словарник, введя пометы (нейтр., разг., жарг., инд-авторск. и т. д.). Отметь частотность употребления одних и тех же слов. Распределите слова по группам: наречия и слова, не являющиеся наречиями по грамматическим признакам. Данная работа продолжит начатые тобой исследования лексики в 5–6 классах.

Результат: мини-словарь наречий, выражающих высокую оценку качества.

Семиклассники успешно справились с исследованием. Такие исследовательские задачи позволяют обучающимся преодолеть однообразие характеристик действий, таких как «плохо», «хорошо», «богато», «бедно» и т. д.

Создание проекта – процесс сложный, но он побуждает к поисковой деятельности. В подобной работе с интересом участвуют все школьники. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. Для обеспечения устойчивой мотивации учебной деятельности необходимо использовать проекты на всех ступенях обучения предмету, начиная с мини-проектов в среднем звене до сквозных проектов в старших классах, над которыми обучающиеся работают во внеурочное время.

В 8 классе обучающиеся заинтересовались происхождением названий населённых пунктов Онежского района. Был собран богатый материал, который впоследствии использовался для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Конечным результатом исследовательской работы стал проект «Топонимы на карте Онежского района».

В 9 классе работали над коллективным проектом по русскому языку «Деловые бумаги в школе». Проект предполагал знакомство учащихся с образцами документов, вариантами их композиционной структуры.

Целью проекта стало создание методического пособия по написанию деловых бумаг, которое девятиклассники передали в школьную библиотеку.

Алгоритм реализации проекта был следующим:

1. Начальный этап. Определение темы и целей проекта. Объединение учащихся в рабочие микрогруппы: техническую – 3–5 человек и информационные – по 5 человек.

2. Планирование деятельности. Обсуждение задания в группах. Распределение ролей в команде. Определение источников информации, способов сбора и анализа информации.

1 группа – образец заявления, справки.

2 – образец доверенности, расписки.

3 – образец объяснительной записки, объявления, апелляции.

4 – образец автобиографии, характеристики, резюме.

3. Принятие решения и создание модели проекта. Систематизация собранной информации.

4. Реализация проекта. Выполнение намеченного исследования по своему индивидуальному плану (изучение своей части задания, выделение его ключевых положений, соотнесение с общими задачами и целью проекта, сопоставление результата своей работы с деятельностью других членов группы). Оформление проекта.

5. Оценка результатов. Анализ своей работы. Подтверждение актуальности проекта. Внесение корректив в проект.

6. Защита проекта. Представление проекта аудитории. Самоанализ выступления.

Школьники в процессе создания проекта учатся генерировать и развивать свои идеи, возникающие в процессе работы, оценивать и отбирать получаемую информацию с точки зрения её применения к данной теме проекта. Кроме того, они вырабатывают коммуникативные навыки при совместной работе над проектом, умение чётко и ясно излагать свои мысли как в письменной, так и в устной форме. В процессе демонстрации своих работ обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится им в дальнейшей жизни. Вовлечение школьника в творческую работу развивает у него умение самостоятельно собирать информационно-иллюстративный материал, творческую смекалку, способности дизайнераского оформления, а самое главное – у него появляется удовлетворение от результатов своего труда и чувство самодостаточности, что является для обучающегося первостепенным мотивом.

Работа по совершенствованию навыков исследовательской деятельности обучающихся проводится и на уроках литературы. Развитию таких навыков способствуют педагогические ситуации. Поэтому в процессе обучения можно использовать такие ситуации, в которых школьник должен защищать своё мнение, приводить в его защиту аргументы, факты, использовать приобретённые знания.

Например, в 5 классе после изучения рассказа Р. Бредбэри «И грянул гром» учащимся можно предложить исследовательскую работу по тексту на тему «Джунгли в прошлом». Работа проводится в группах: 1 группе даётся задание найти материал о запахах и красках джунглей, 2 группе – о растительности, 3 группе – о животном мире, 4 группе – о звуках джунглей. Цель такой работы заключается в том, чтобы ребята увидели нашу планету такой, какой она была 60 миллионов лет назад, и поняли бы, к каким непоправимым последствиям в будущем может привести любая оплошность человека.

Очень интересна для школьников такая форма исследовательской работы как литературное творчество. Например, в 7 классе после изучения рассказа Л.Н. Толстого «Детство» можно предложить учащимся изобразить символ семьи, придумать девиз, по которому будут жить члены этой семьи, создать формулу семейного счастья.

Исследовательская деятельность, организуемая учителем на уроке, оказывает самое прямое воздействие на внеклассную работу по литературе. Логическим продолжением урока может стать любая форма поисково-творческой деятельности (конференция, чтения и т. д.), материалом к которой будут служить работы школьников, выполненные ими как самостоятельные исследования.

В 5 классе после изучения приключенческой литературы ученица выполнила исследовательскую работу по теме «Маленький герой приключенческих книг», в которой сопоставила поведение героев Джима Хокинса и Миши Полякова (по роману Р.Л. Стивенсона «Остров сокровищ» и повести А. Рыбакова «Кортик»), сравнила их характеры и поступки.

В 6 классе после изучения раздела «Сказки для взрослых» была создана исследовательская работа «Образ русалки в художественной литературе», целью которой являлось определить, как используют писатели и поэты в своих произведениях мифологический образ русалки. Ученица в своей работе сделала сравнительный анализ сказок Г.Х. Андерсена «Русалочка» и А.Н. Толстого

«Русалка», драмы А.С. Пушкина «Русалка», стихотворений М.Ю. Лермонтова «Русалка» и Л.А. Мая «Русалка».

В 7 классе неоднозначность образа дурака в произведениях литературы была представлена в исследовательской работе по теме «Дурак в художественной литературе». А в 9 классе была выполнена исследовательская работа «Образ чёрного ворона в русском фольклоре».

Системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности позволяет достичь положительных результатов. Обучающиеся активно участвуют в школьных, районных, областных учебно – исследовательских конференциях, в конкурсах исследовательских работ, становятся победителями и призёрами.

Именно проектно-исследовательская деятельность формирует в учащихся такие важные личностные качества, как познавательность, самостоятельность, творческую активность и нестандартность мышления, столь востребованные сегодня в современном мире.

Таким образом, познавательно-побуждающая мотивация появляется в процессе продуктивной познавательной деятельности и, возникнув, превращается в фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения и воспитания. Познавательная мотивация побуждает человека к развитию своих склонностей и возможностей, оказывает определяющее влияние на формирование личности и раскрытие ее творческого потенциала.

Список литературы

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. – №6.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Русский язык. 6–11 классы: проектная деятельность учащихся / сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 169.