

Баканова Елена Николаевна

директор

Тупикина Светлана Робертовна

заместитель директора

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

ОТ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УСПЕШНОМУ БУДУЩЕМУ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросам ранней профориентации младших школьников. Предлагается решение данной проблемы через проведение краткосрочных курсов внеурочной деятельности, осуществление профессиональных проб с презентацией продукта управленческого проекта.

Ключевые слова: управленческий проект, ранняя профориентация, курсы внеурочной деятельности, профессиональные пробы, команда проекта.

Ученики начальной школы через 7–10 лет на пороге взрослой жизни будут выбирать профессию, строить дальнейшую жизнь. И именно сейчас необходимо уже про это думать, готовить детей к выбору профессии. Мы, педагоги, а также родители, ответственны перед детьми за то, чтобы оказать им помощь в этом вопросе, нацелить на правильный путь в жизни. В Федеральных проектах Национального проекта «Образование», региональных и муниципальных проектах уделяется много внимания профориентации в школе, в том числе и ранней профориентации.

В БОУ «Тарская СОШ №5» разработан и реализуется управленческий проект «Будущее начинается сегодня». Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, заместитель директора по ВР, директор школы – являются участниками команды проекта. Какую цель мы ставим перед собой? Обеспечить эффективное управление по формирова-

нию первичных профессиональных ориентиров у младших школьников, познакомить ребят с миром разнообразных профессий через краткосрочные курсы внеурочной деятельности, а также через применение эффективных форм в работе с детьми.

Проект рассчитан на год – с апреля 2019 года по апрель 2020 года, включает три этапа реализации проекта. На первом этапе – подготовительном – происходила оценка условия проекта и разработка основных ориентиров реализации проекта. На втором этапе проекта – практическом – происходит реализация самого проекта. На третьем этапе – аналитическом – с марта по апрель 2020 года подведём итоги проекта и представим родительской и педагогической общественности отчёт по проекту.

Как мы планировали организовать реализацию проекта? Во-первых, определили следующие основные направления реализации проекта – профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональное воспитание. Начали с того, что провели диагностику младших школьников, выяснили способности, склонности ребят, чтобы и педагоги, а особенно родители знали и помогали ребёнку в дальнейшем самоопределении, основываясь на его особенностях. Ориентируясь на профессии, которые будут востребованы, когда ребёнок окончит школу. Для этого А.В. Астапова, психолог школы, разработала психолого-педагогический инструментарий в рамках первого краткосрочного курса внеурочной деятельности «Тропинки к своему Я», провела обследование детей, выявила профессиональные склонности школьников. Второй краткосрочный курс внеурочной деятельности «Азбука профессий», который разработала учитель начальных классов Маликова Ю.В., позволил познакомить детей с разнообразным миром профессий. Данный курс открыл новое профессиональное видение, что после окончания школы современными учениками начальной школы, многих профессий уже не будет, значит, необходимо познакомить детей с новыми востребованными профессиями в будущем. На следующем курсе

«Деловые игры по профориентации как первая ступенька к профессиональному успеху» учитель начальных классов Науменко Т.В. вовлекает детей в профессиональную деятельность через игровые процессы, даёт возможность моделировать своё будущее. И на заключительном краткосрочном курсе внеурочной деятельности «Билет в будущее» ребята вместе с социальным педагогом школы Лычковской А.С. участвуют в экскурсионной деятельности по предприятиям нашего города. Дети не просто наблюдают, как люди работают, а участвуют в мастер-классах профессионалов своего дела, осуществляют профессиональные пробы. Обучающиеся начальной школы попробовали себя в роли пекаря, работника МЧС, продавца, сборщика мебели и др. В этом направлении деятельности активно помогали родители и социальные партнёры образовательного учреждения.

Краткосрочные курсы рассчитаны на 6–8 часов, в течение года ученик начальной школы без напряжения, чередуя разные виды деятельности, пройдёт все курсы. Но он их не просто пройдёт! Для учеников начальной школы ведущим видом деятельности остаётся игра, а для современных детей важны игры в информационных системах. Поэтому ученики начальной школы, осваивая предложенные курсы внеурочной деятельности, проходят четыре уровня ранней профориентации. У каждого ученика личная трудовая книжка с отметкой о прохождении уровня и получения определённой квалификации, потому что каждый курс предусматривает определённый продукт деятельности команды класса.

В заключение проекта планируем для обучающихся начальной школы проведение деловой игры «Биржа труда». На игру будут приглашены работодатели нашего города, где дети покажут определённые навыки, полученные ими после прохождения всех уровней ранней профориентации, ученики попробуют устроиться на работу, пройти собеседование, то есть испытать то, что в будущем им пригодится.

Родителей на родительском собрании мы познакомим и с результатами диагностики, и с результатами нашей совместной профессиональной деятельности в начальной школе. Родители, обучающиеся, педагоги имеют возможностьзнакомиться с промежуточными результатами реализации проекта постоянно, потому что команда проекта создала сообщество «Виртуальный кабинет профориентации» (открытая группа в социальной сети «В Контакте»). В сообществе размещены технологические карты профессий, альбомы, фото- и мультимедиа-презентации, созданные детьми и педагогами на курсах внеурочной деятельности. Происходит обсуждение, презентация продуктов деятельности команды управленческого проекта.

Какие мы ожидаем результаты от реализации проекта? Во-первых, формирование первичных профессиональных ориентиров младших школьников, знакомство детей с разнообразным миром профессий осуществляется в интересной форме, проигрываются определённые ситуации. Во-вторых, помогаем нашим семьям сформировать отчётливые представления о роли семьи в профессиональной ориентации именно младших школьников. Участники нашего проекта учатся работать в команде, применять инновационные формы работы. Надеемся, что при подведении итогов реализации проекта степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг по профориентации в начальной школе составит к концу реализации проекта 85–90% среди обучающихся и родителей. А самое главное – мы помогаем детям и родителям понять, чем уникален каждый ребёнок, что его ждёт в будущем, чтобы на протяжении обучения в школе он уже определился и спроектировал своё профессиональное будущее, готовился к нему. А родители и педагоги помогали ему в этом.

Список литературы

1. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года // Сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>

4 <https://interactive-plus.ru>

2. Профессиональная ориентация младших школьников в школе: метод. пособие / авт.-сост. И.А. Симонова. – Копейск: Учебно-методический центр, 2017. – 30 с.