

*Астапова Алена Владимировна*

педагог-психолог

*Лычковская Анастасия Сергеевна*

социальный педагог

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

## **РАБОТА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ «ДОВЕРИЕ» С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена важность социально-психологической работы с одарёнными детьми. Авторами представлены направления работы с одаренными детьми.

*Ключевые слова:* одарённость, социально-психологическая служба, обучение одарённых детей, развитие одарённых детей.

В современном мире очень актуально обучение и развитие одаренных и талантливых детей. Самым главным является выстроить взаимоотношения одаренного ребенка с социумом, который его окружает и помогает раскрыть и показывать свои способности.

Одаренный ребенок, какой же он? Это такой ребенок, который отличается неординарностью мышления, глубокими знаниями и способностью к достижению своей цели. Одаренные дети всегда готовы заниматься исследовательской, поисковой, научной деятельностью, стремятся к получению новых знаний, открытий, много трудятся умственно, занимаются самопознанием и саморазвитием.

На наш взгляд, одаренные дети – это тоже дети особой заботы, поэтому им также необходима помощь социально-психологической службы. Поэтому мы, социальный педагог и психолог школы, осуществляем работу по следующим направлениям:

1. *Диагностическое* – это направление помогает нам выявить особенности развития каждого ребенка. Для этого с обучающимися школы мы проводим

следующие диагностики и методики: тест «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой; диагностика креативности, тест Торренса, задание «Закончи рисунок»; тест интеллекта Равенна. Результаты данных диагностик помогают нам выявить детей, склонных к одаренности. На втором этапе диагностики проводим тесты интеллекта ШТУР; опросник типа мышления; дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. На заключительном этапе диагностического направления мы разрабатываем ряд рекомендаций для педагогов и родителей по работе с одаренными детьми.

2. *Профилактическое.* Одаренные дети могут подвергаться стрессам из-за нехватки времени, перегрузки учебного процесса, от избытка информации, которую нужно не только переработать, но и запомнить. В этом случае мы оказываем детям помощь в снятии эмоциональных нагрузок, напряжения. На этом этапе являются эффективными тренинги, ролевые игры, дискуссии на такие темы, как «Как предупредить стресс?», «Я и мои возможности», «Умение переключиться с одного вида деятельности на другой», «Я учусь владеть собой и своими эмоциями», «Мои способности и возможности» т. д. Здесь нашей задачей является создать такие условия, которые будут максимально благоприятны для развития одаренного ребенка.

3. *Консультационное.* Это направление является также важным в работе с одаренными детьми. В наши обязанности входит консультирование родителей, педагогов, по вопросам формированию адекватной самооценки у учащихся. Особое место занимает консультации с родителями одаренных детей, так как такие дети требуют к себе индивидуального подхода. Поэтому во время беседы с родителями мы выясняем причины конфликта и недопонимания родителя и ребенка. Затем находим пути к взаимопониманию и используем эффективные формы и конструктивные способы, для взаимодействия родителей и их детей.

4. *Просветительское.* В данном направлении проводим лекции, беседы, семинары для педагогов и родителей, выступаем на педагогических советах и родительских собраниях, на которых знакомим их с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями учащихся.

5. *Социально-психологическое* сопровождение одаренных детей. Это направление представляет собой структурированную и последовательную работу социального педагога, психолога и образовательного учреждения по сопровождению и развитию одаренного ребенка. Сопровождение осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме, чтобы отследить межличностные отношения одаренных учеников с обычными школьниками, их социализацию. В течение всего учебного года формируем позитивное самоощущение, поддерживаем эмоциональный настрой, нацеливаем на позитивное восприятие окружающего мира – все это помогает успешно пройти возрастные кризисы и улучшить качество основных видов деятельности в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Мы считаем, что педагоги социально-психологической службы – это неотъемлемый компонент в системе образования. Так как забота специалистов службы особое внимание уделяет психологическому состоянию одаренных детей, обращает внимание на его внутренний мир, чувства и переживания, увлечения и интересы – все это одаренному ребенку помогает раскрыться, показать свои способности в разных видах деятельности.

### ***Список литературы***

1. Лейтес Н.С. *Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды.* – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.

2. *Опыт работы с одаренными детьми в современной России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева.* – М.: Арманов-центр, 2010.

3. *Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 6–8 февраля 2009) / науч. ред. Л.П. Дуганова.*