

Баканова Елена Николаевна

директор, учитель

Бабич Елена Александровна

заместитель директора

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

**ПРОФРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ»**

***Аннотация:** в статье освещен опыт планирования и реализации проекта по разработке индивидуальных программ профессионального развития педагогов общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** педагог, ИППР, управленческий проект, профстандарт, образовательная территория.*

Компетентность стоит дорого, а некомпетентность ещё дороже. Это слоган, который мы выбрали основной идеей в работе с педагогами нашей школы.

Сегодня свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей образовательной политики государства. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного учителя, способного воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Работу с кадрами выстраиваем на принципах ресурсосбережения, решаем при проведении методических мероприятий сразу несколько целей и задач, привлекая научный потенциал города в лице базовой кафедры ФГБОУ ВО «ОмГПУ», проводим мероприятия адресной направленности, исходя из профессиональных потребностей учителей школы. Согласно концепции профстандарта, каждый педагог должен иметь индивидуальные программы профессио-

нального развития (ИППР), которые являются основой неформального образования учителя в межаттестационный период. Администрация БОУ разработала управленческий проект «Создание и реализация индивидуальной программы профессионального развития руководителей и педагогов», в основу которого положены теоретические аспекты профессора Н.В. Немовой. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, цель управленческого проекта: разработать индивидуальные программы профессионального развития как средство создания образовательного маршрута педагога с учётом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей и возможности выбора форм и сроков реализации. Согласно управленческому проекту, ИППР педагогов школы будут отражать личные образовательные потребности, работу в режиме групп проектов в режиме единой темы; большее место отводится самообразованию, обучению на рабочем месте. Мероприятия управленческого проекта позволят каждому педагогу школы разработать свою ИППР, с минимальными временными ресурсными затратами. Серия семинаров-тренингов по конструированию ИППР, разработанная в системе методического всеобуча, не только позволит каждому учителю рефлексивно оценить свои профзатруднения, но и поможет развивать коммуникативные компетенции педагогов, убрать притязания и скованность, ответственно подойти к вопросам разработки и реализации программы. В структуре ИППР следующие разделы:

1. Профессиональные достижения.
2. Профессиональные дефициты.
3. Цели профразвития.
4. План устранения дефицитов профессиональной деятельности.
5. Анализ выполнения программы индивидуального профразвития.

Для создания управленческого проекта по разработке педагогами ИППР администрация БОУ «Тарская СОШ №5» взяла за основу следующие направления деятельности:

– информационно-аналитическое (еженедельный анализ деятельности и целеполагание на планёрках администрации всех школьных служб);

- диагностико-аналитическое (работа по программе школьного мониторинга, ВСОКО, самооценка деятельности ОУ по определённым моделям);
- статистико-аналитическое направление (создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование деятельности с подведением итогов на публичном отчёте школы).

Считаем, что сформированность условий при организации методического всеобуча в режиме управленческого проекта, позволит каждому учителю школы составить свою образовательную траекторию, исходя из профессиональных достижений и дефицитов, разработки плана действий по устранению затруднений и анализа выполненного. Надеемся, что продуктом реализации управленческого проекта станут не только разработанные программы ИППР, но и в коллективе будут динамика и обновление по дидактической и методологической компетенции педагогов в области профессиональной деятельности, психологической готовности к работе в режиме постоянного развития.

Список литературы

1. Немова Н.В. Управление методической работой в школе // Директор школы. – 1999. – №7.
2. Материалы регионального проекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагога». – Омск: ИРООО, 2019.