(cc) BY

Болховитина Наталья Сергеевна
педагог-психолог
МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности применения подвижных игр для формирования произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. Подвижные игры ценны, так как оказывают большое влияние на воспитание характера, развитие нравственных чувств, физически укрепляют ребёнка. В игре происходит и развитие волевых качеств, таких как: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.*

Ключевые слова*: произвольность, произвольное поведение, волевые качества, нравственные качества.*

На сегодняшний день главной задачей дошкольного образовательного учреждения и семьи является создание условий наиболее полного общего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Современные школы предъявляют к будущим первоклассникам общие психологические требования – сознательной целенаправленности и управляемости. Одним из важнейших новообразований дошкольного возраста является возникновение у детей произвольного поведения.

Под произвольностью в психологии понимают сознательную регуляцию поведения, иными словами – умение подчинять себя правилу. Данную задачу мы решаем через разнообразные видов активной деятельности, где происходит зарождение важнейших «новообразований» развития, подготавливающих к выполнению новых задач.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Примерно данное новообразование формируется к 5–6 годам и является важным компонентом становления личности ребёнка. Один из механизмов управления своим поведением у дошкольника – подвижные игры, где образцом служат моральные нормы и, безусловно, образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок.

Рассмотрим подробнее подвижные игры с точки зрения формирования произвольности у детей старшего дошкольного возраста.

Итак, каждая, даже самая простая подвижная игра обязательно имеет правила, которые организуют и регулируют действия. Этот процесс осуществляется не сразу, а в несколько этапов. Первоначально дети включаются в игру только эмоционально и непосредственно. Взрослый должен постоянно обращать внимание дошкольников на наличие правил. Правило игры, которое вводит взрослый, как раз и становится той точкой опоры, с которой можно сопоставить свои действия, осознать и оценить их. В результате происходит подстройка поведения дошкольника к выполнению правил. Дети быстро убеждаются в том, что нарушение правил идет им во вред, поэтому постепенно привыкают следить за своим поведением, управлять своими движениями.

На начальном этапе разучивания подвижной игры решаем задачу – научить детей действовать в соответствии с правилами игры. Обычно таких правил не более 3-х. Правила формулируем четко, доступно. Вводятся сначала основные правила, без которых не может состояться игра. Для этого подходят следующие подвижные игры: «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Гуси-лебеди», «Лохматый пёс» и др. Играя с детьми, занимаю позицию партнёра и одновременно контролирую, побуждаю детей своими комментариями к соблюдению правил: «Так делать нельзя», «У нас такое правило», «Как надо выполнить». В игру играем многократно, до тех пор, пока все дети усвоят правила. Главная задача на начальном этапе – формирование отношения к правилу как обязательному для всех участников и создание положительной мотивации (если дети хорошо усвоили правила, то стремление старшего дошкольника стать первым, победить в игре становится хорошим стимулом для выполнения правил).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следующий этап – осознание правила. Это наиболее явно проявляется в замечаниях, которые дети начинают делать друг другу в случае их нарушения. Это может свидетельствовать о том, что правило выделяется в сознании ребенка, приобретает для него личную значимость и становится мотивом его активности. На этом этапе для того, чтобы дети не потеряли интерес к игре, постепенно усложняем двигательные задания: не просто убежать, а увернуться от «ловишки», не просто «замереть», а сделать фигуру. Это игры: «Жмурки», «Горелки», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Два Мороза». Также к обсуждению стараемся привлекать всех детей, используем вопросы к детям: «Соблюдали ли правила в игре?», «Кто не захотел соблюдать правила, почему?», «Мы с вами договаривались в начале игры выполнять какие правила?». В этот период становится важным моментов для детей -результат, т. к. им не безразлично, кто прибежит первым, кто ни разу не пойман в игре. В этот момент педагогом решаются нравственные задачи воспитания и обучения ребенка, а именно развитие и формирование таких нравственных качеств как сопереживание, оказание взаимопомощи и взаимовыручки, чувство справедливости и т. д.

Итогом данных этапов становится формирование и развитие всех основных компонентов произвольного поведения, а именно контроль педагога за выполнением игровых действий ребенка с учетом специфических правил для каждой возрастной категории дошкольного возраста. В этих играх педагогу необходимо уделять особое внимание развитию волевых показателей дошкольников: умение сохранять цель в условиях затруднения успеха; умение строить свое поведение в соответствии с требованиями ситуации, проявляя: дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность.

Важно помнить, что на занятиях двигательной активности с детьми старшего дошкольного возраста произвольность достигается не по принуждению, а по доброй воле детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в старшем дошкольном возрасте правила в подвижных играх определенным образом ограничивают спонтанность, импульсивную активность, ситуативность поведения и наряду с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этим становятся средством развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Баканов Е.Н. Стадии развития волевых процессов / Е. Н. Баканов // Вестник МГУ. Серия 14. – 2000. – №4. – С. 39.

2. Божович Л.И. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения / Л.И. Божович, Л.С. Славина, Т.В. Ендовицкая // Вопросы психологии. – 1976. – №4. – С. 55–68.

3. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В.К. Котырло. – Киев: Новая школа, 2001. – 199 с.

4. Игра как средство развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://portal pedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=36366

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)