

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Чакир Прасковья Ивановна

преподаватель

Ткаченко Татьяна Валентиновна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК НАУЧНОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена методика обучения общеобразовательным дисциплинам и теоретизация науки. Авторами представлены необходимые аспекты обучения общеобразовательным дисциплинам.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, научная область, система СПО, методика обучения.*

Любая учебная дисциплина отражает особенности соответствующей научной области. На данном этапе развития есть все основания считать методику обучения общеобразовательных дисциплин научной областью;

1) предметом ее является методическая система обучения общеобразовательным дисциплинам, находящимся под влиянием внешней среды;

2) закономерности осуществления связей между компонентами методической системы образуют теорию обучения общеобразовательных дисциплин [1].

Можно говорить о том, что методика обучения общеобразовательным дисциплинам как научная область должна иметь такую же структуру, как и любая другая наука, т.е. она должна состоять из отдельных научных теорий. Каждая из них имеет один и тот же объект – процесс обучения общеобразовательным дисциплинам, предметом же исследования является определенный аспект этого процесса.

Процесс оформления научного знания в теорию называется теоретизацией науки. Можно утверждать, что по отношению к методике как научной области этот процесс только начинается. Первым этапом должна стать теоретизация отдельных ее составляющих, прежде всего тех, которые входят в инвариантную часть. Большинство из них не доведены до уровня научных теорий, хотя для этого есть некоторые предпосылки.

Методика должна содержать и методологические знания и положения. При этом для теорий обучения, связанных с содержанием общеобразовательных дисциплин, вряд ли этот слой можно отнести к внешней среде. Методологические знания, касающиеся структуры, законов функционирования основных объектов теории, сами становятся ее компонентами. Они составляют научную парадигму, которая задает «методологические координаты» развития объектов, изучаемых данной наукой или теорией. На их основе разрабатываются, в частности, методические концепции, в которых отражены закономерности обучения общеобразовательным дисциплинам в рамках рассматриваемой теории. Все это составляет теоретический слой научной области.

Кроме этого слоя, есть и эмпирические знания. К ним можно отнести конкретные методические рекомендации по применению теоретических положений к изучению конкретных объектов. Методику обучения общеобразовательным дисциплинам часто обвиняют в том, что она не объясняет, а дает рецепты, советы, образцы. «Методическим» теориям, в отличие от любых других, присуще пристальное внимание к процессу применения тех теоретических положений, которые составляют ее содержание. Это могут быть и образцы, и алгоритмы, и просто некоторые ориентиры применения теоретических положений. Такие методические рекомендации вырабатываются конкретными людьми на основе конкретного опыта обучения, полученного в ограниченное время, на ограниченном материале. Они могут быть различными, даже если выведены из сходных положений. Если теория недостаточно разработана, то итогом ее функционирования становятся методические рекомендации, которые являются результатом обобщения практики обучения в системе среднего профессиональ-

ного образования. Их нельзя отнести даже к разряду эмпирических знаний. Это практические рецепты. Таких «научных» исследований в методической науке немало.

Методология научного знания разработана, но для появления методической концепции требуется время, необходимое и для теоретических обобщений, и для анализа практики обучения, и для экспериментальной проверки теоретических положений (например, в психолого-педагогических исследованиях речь идет о лично-ориентированных технологиях обучения).

Становление методической науки проходит по тем же законам, которые определяют развитие любого научного знания. Основными ее положениями являются:

- 1) термин «понятие» применяется для обозначения мысленного класса объектов реальной действительности и нашего сознания;
- 2) каждое понятие объединяет в себе класс объектов (объем этого понятия) и характеристическое свойство, присущее всем объектам данного класса и только им, содержание понятия;
- 3) содержание понятия раскрывается его определением.

Для качественной профессиональной подготовки преподавателя системы СПО необходим учебный курс и хорошие пособия к нему. За последние десять лет уже несколько раз менялась программа учебной дисциплины, обеспечивающей методическую подготовку преподавателя.

Список литературы

1. Гладкий А.В. Введение в современную логику: учебное пособие. – М., 2007.