(cc) BY

Ерофеева Татьяна Александровна
педагог-психолог
ГАПОУ СО «Саратовский техникум
электроники и машиностроения»
г. Саратов, Саратовская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: в статье рассматривается очевидная необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ.*

Ключевые слова*: психологическое сопровождение, комплексное сопровождение, диагностический метод.*

Процесс сопровождения начинается с анализа предоставленных медицинских документов, а также конфиденциального сбора информации о психологических особенностях обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особое внимание стоит уделять мотивации к получению образования и профессиональной деятельности по выбранному направлению обучения. Полученные результаты заносятся в карту индивидуального сопровождения. Мониторинг поможет выявить нам не только особенности, определяющие возможное возникновение проблем в обучении, но и положительные моменты, которые могут стать залогом успешного освоения выбранной профессии или специальности. Полученная информация необходима для выбора оптимальных форм сопровождения, показывая перспективу дальнейшего развития обучающихся с ОВЗ.

После мониторинга проводятся совещания специалистов, участвующих в реализации системы комплексного сопровождения, где будет разрабатываться стратегия сопровождения и определяться индивидуальный психолого-педагогический маршрут. Благодаря такой схеме сопровождения, мы сможем отследить

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

динамику в развитии за любой временной период, а также оценить результативность работы и выработать дальнейшую стратегию.

Остановимся на конкретных комплексных мероприятиях по сопровождению. Чтобы обеспечивать своевременное выявление индивидуальных особенностей развития и склонностей у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их потенциальные возможности, необходимо использовать диагностический метод. Это необходимо для получения реальной картины состояния данной категории обучающихся, выявления особых образовательных потребностей, выявления причин и механизмов возможных затруднений в обучении и социальной адаптации для успешной коррекции. Обеспечивает предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – профилактическая работа. Это разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, развития.

Особое место занимает консультативная работа. Обеспечивает оказание индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в случае возникновения затруднительных ситуаций. Как психолог я уделяю большое внимание помощи педагогам в работе с особенными детьми. Адаптируются не только дети с ОВЗ, но и педагоги, которые порой не знают всех особенностей психоэмоционального состояния конкретного ребенка. Целенаправленная, систематическая, квалифицированная консультативная работа позволяет нам помочь родителям обучающихся с ОВЗ признать их потенциальную исключительность, решить психотравмирующую проблему.

Обеспечивает своевременную корректировку индивидуального маршрута – ситуационная коррекция. Иными словами, это дополнение плана коррекционных мероприятий в соответствии с внезапно возникшей потребностью, не предусмотренной на этапе планирования работы. Главное цель на этом этапе – понять, что при составлении плана работы с особенными детьми необходимо учитывать, что этот план не должен быть статичным. Он может ситуативно видоизменяться, получать корректировки в процессе работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Матасов Ю.Т. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / Ю.Т. Матасов, В.А. Калягин, Т.С Овчиникова. – М.: Каро, 2005.

2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник: в 3-х т. – М.: АСАОЕМА, 2000.

3. Шипицына Л.М. Социальная и педагогическая интеграция: проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 2005.

4. Порядок осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса обуч. инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nppk54.ru/sites/default/files/dock/Инклюзивное%20образование/15_Порядок_осуществления_комплексного_психолого-педагогического_сопровождения_процесса_обуч._инвалидов_и_лиц_с_ОВЗ.PDF (дата обращения: 11.02.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)