

Рева Марина Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ №14

г. Мурманск, Мурманская область

студентка

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье описывается сопровождение индивидуального образовательного маршрута – это специально разработанная пошаговая программа для достижения определенных целей ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Создается она в личном порядке, с учетом всех особенностей определенного человека. Маршрут определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребёнком, имеющим проблемы в психическом или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребёнка.*

***Ключевые слова:** ОВЗ, образовательный маршрут, сопровождение ребенка, индивидуальные особенности.*

В настоящее время в большинстве образовательных учреждений существует следующая практика: воспитатели, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), которые ведут коррекционно-развивающую работу с детьми, диагностируя свои узконаправленные параметры, и используют полученные данные в своей деятельности. В результате чего мы можем наблюдать разрозненность информации, обособленность в дальнейших действиях и, как следствие, отсутствие единства в достижении цели. В связи с этим возникает необходимость поиска, оптимальных путей организации взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Одним из вариантов, способствующих реализации таких образовательных потребностей, является индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребёнком, имеющим проблемы в психическом или физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) строился на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1];

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» [2];

- Базисный учебный план для специальных (коррекционных) учреждений V вида РФ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 г. №29/2065 [3].

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учётом индивидуальных способностей личности ребенка, таких как: состояние здоровья, уровень физического развития, развитие психических процессов, интересов, способностей, темперамента, характера личности, и как следствие – уровня усвоения программного материала.

Маленькие дети с психическими или физическими недостатками развития нуждаются в дополнительной помощи, особенно это касается социализации и образования. Они могут получить статус ОВЗ, еще даже не поступив в детский сад. Как только врачи смогут оценивать интеллектуальный уровень и физическое развитие, они определяют наличие отклонений.

Иногда диагноз уже стоит с рождения, но некоторые заболевания можно увидеть только после того, как малыш подрастет достаточно, чтобы можно было увидеть несоответствие его развития возрасту. Например, аутизм или олиго-

френия. Как только будет определено отклонение от нормы, если оно подпадает под категории ОВЗ, специальная комиссия предложит оформить этот статус. Он используется в большей мере именно для определения методик и системы образования [4].

Основная цель проектирования – подбор личной системы развития.

Главные задачи:

- разработка личной программы развития;
- создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья;
- подготовка учащегося к внедрению в социальную среду.

Никто не заставляет родителей переходить на индивидуальный маршрут. Чем более дифференцирована будет программа, с учетом абсолютно всех особенностей развития и окружения, тем больше вероятность, что в дальнейшем он сможет стать полноправным членом общества. Потеря зависимости от семьи и родителей, еще одна из задач которую преследует государство, пытаясь помочь семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями.

Составление индивидуального маршрута развития начинается с изучения истории болезни и решения родителей, что их ребенок будет учиться по индивидуальной программе. После того как согласие будет получено комиссия обсудит все особенности программы и оформит ее должным образом. ИОМ используется для максимально эффективного обучения ребенка. Он создается совместно с врачом-психологом, лечащим врачом и родителями. Это схема действий, разработанная в дополнение к индивидуальному учебному плану.

Существует одна особенность: индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа не являются законодательно утвержденными документами, в отличие от индивидуального учебного плана. По закону они несут только рекомендательный характер, но в последнее время активно разрабатываются программы, для того чтобы максимально индивидуализировать процесс учебы. Так учащийся будет лучше воспринимать окружающий мир и учебную информацию. В первые годы жизни маршрут составляют для того, чтобы иметь четко разработанный план действий.

Для того чтобы составить маршрут педагог, психолог и врач, работающие с ребенком:

- определяют уровень умственного развития;
- влияние заболевания на образовательный провес;
- рассчитываются цели и методики их достижения;
- определяется время на их достижение;
- разработка плана;
- определение способа оценки достигнутых результатов.

Настолько тщательная работа проводится для того, чтобы не навредить хрупкой психике. Так как зачастую при серьезных ошибках повторить попытку не удастся [5].

При составлении индивидуального образовательного маршрута вносятся следующие данные:

- сведения социального характера:
- данные ребенка: Ф.И.О., дата рождения, домашний адрес;
- сведения о семье (включаются сведения, необходимые для организации сопровождения);
- образовательная траектория (где обучался до начала процесса сопровождения, сколько лет, по какой программе, оставался ли на повторное обучение, посещал ли ДООУ и т. п.);
- медицинские данные.

В данный раздел не заносятся медицинские диагнозы. Отражаются особенности состояния здоровья ребенка, которые влияют на его обучение.

Например, имеющееся заболевание влияет на работоспособность, вызывает повышенную утомляемость и т. п.

Также записываются рекомендации врачей по организации обучения: щадящий режим, определенное место ребенка в классе, ограничения физической нагрузки и т. п.

Таким образом, индивидуальный маршрут учитывает абсолютно все особенности ребенка:

- болезнь;
- уровень развития;
- влияние окружающих факторов;
- психическое состояние;
- возможные цели;
- стремление к обучению;
- влияние семьи на развитие ребенка;
- контактность и социальность;
- наличие генетических заболеваний.

Абсолютно каждый человек из окружения ребенка, а также обстановка, отношения семьи, все это влияет на психику и восприятие окружающего мира. Поэтому при составлении программы, педагоги ставят цели и стараются с ребенком их достичь. В нем максимально подробно расписан каждый шаг в течение определенного срока. При этом это не только учебные задания, для повышения интеллектуального уровня, уделяется внимание и умению общаться, дружить, строить отношения [5].

Маршруты направлены на индивидуализацию работы с каждым ребенком для того, чтобы их можно было учить в обычной школе. Он учитывает не только умственные и физические способности, но даже и количество детей в семье, взаимоотношения с родителями и прочие факторы, которые могут повлиять на психическое состояние.

Кроме того, например, маршрут дошкольника обычно может иметь две основные цели – попадание в группу детского сада или подготовка к инклюзивному образованию в общеобразовательной школе. Для этого разрабатывается комплекс мероприятий по повышению умственных, коммуникативных и социальных навыков.

После составления маршрута и утверждения его с руководством сада или школы, сопровождением его исполнения занимается специальная служба, предусмотренная в команде управления образовательным учреждением.

В большей степени маршрут касается воспитателя или педагога и родителей. Так как только их совместная работа поможет добиться результатов. Он влияет на расписание занятий, сложность заданий и даже прогулки или посещение общественных мест. Тем более в нем указывается уровень нагрузки на учебе, возможная сложность и задачи, с которыми ребенок точно должен справиться. При смене учебного заведения документ остается действительным, как и при замене педагога.

Направление работы при составлении маршрута детей с ОВЗ:

- развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка;
- формирование продуктивного взаимодействия со взрослым;
- стимулирование речевой деятельности;
- формирование вербальных и невербальных способов общения;
- коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;
- развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке;
- выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- нормализация просодической системы речи;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- нормализация лексико-грамматических навыков;
- удовлетворение потребности в общении с окружающими;
- развитие познавательной деятельности.

Педагог-психолог организует взаимодействие педагогов:

- оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;

- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Диагностическая работа:

- диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития);
- повторные обследования ребенка в течение года (январь, май);
- коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований.

Коррекционно-развивающая работа:

- проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых и индивидуальных);
- решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком [4].

Консультативная работа:

- проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;
- проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;
- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.

Психопрофилактическая работа:

- оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду;
- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;
- изучение медицинской документации на ребенка;
- создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений;
- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога психолога (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т. к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга, рекомендаций и заключений ЦППМК, ПМПк и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности.

Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников.

Коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Таким образом, можно отметить, что индивидуальный образовательный маршрут – это специально разработанная пошаговая программа, для достижения определенных целей ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Создается она в личном порядке, с учетом всех особенностей определенного человека.

При разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо руководствоваться следующими принципами:

- каждый ребёнок дорог и ценен, независимо от его способностей и достижений;
- процесс воспитания и обучения может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений;
- социум усиливает возможности и способности ребёнка.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 26.11.2019).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 26.11.2019).
3. Базисный учебный план для специальных (коррекционных) учреждений V вида РФ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 26.11.2019).
4. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО. Журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением (+CD) / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2016. – 208 с.
5. Дмитриева Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Дмитриева, С.А. Прушинский. – М.: РООИ «Перспектива», 2019. – 228 с.
6. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://autizmy-net.ru/individualnyiy-obrazovatelnyiy-marshrut-dlya-rebenka-s-ovz/>