

Татаркина Юлия Витальевна

воспитатель

Заслонова Наталья Владимировна

воспитатель

Сысоева Ольга Алексеевна

воспитатель

Алексеева Светлана Олеговна

методист

МАДОУ Д/С №105 «Дюймовочка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье освещена тема экологического образования детей дошкольного возраста. Рассмотрены программы, применяемые в экологическом воспитании. Авторы отмечают, что экологическое воспитание должно начинать свою деятельность именно в дошкольном возрасте, так как именно в этот период начинают закладываться основы экологической культуры, помогающей сформировать в ребёнке положительное отношение к природе.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое образование, экологическая культура, экологические программы, природа, общество, человек.*

Экологическое образование является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения, то есть детей дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте берет начало формирование экологической культуры человека, в котором происходят качественные новообразования личности.

Экологическая культура не может складываться без осознания существующей в настоящее время экологической ситуации. Понимание глобальных, общепланетарных проблем, экологических проблем России создают обеспокоенность и равнодушие, дают воспитателю кругозор и стимул к проведению

разнообразной педагогической работы. На этом фоне легко происходит осмысление целей и задач экологического воспитания дошкольников.

Экологическое образование можно рассматривать, как процесс обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в области его взаимоотношений с окружающей природной средой.

Экологическое воспитание является той категорией, которая непосредственно имеет связь с наукой изучающей экологию. Цель экологического воспитания дошкольников – формирование положительного отношения к природе, которое осуществляется с учетом характерных особенностей детского восприятия природы. Природа для ребёнка является источником новых знаний, которые начинают закладываться в нем с самого раннего детства.

Экологическое воспитание должно быть непрерывным на всех этапах образования. Одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры является дошкольное детское учреждение. В детском саду закладываются научные основы понимания закономерностей связей в системе «Природа – общество – человек». На данном этапе у ребёнка формируется ответственность за улучшение и преобразование окружающей среды.

Ближайшее окружение ребёнка дошкольного возраста, повседневное общение с окружающей средой дают убедительные примеры для раскрытия различных аспектов взаимодействия человека с природой, вооружает навыками жить с ней в согласии.

В дошкольном возрасте ребёнок очень эмоционален и впечатлителен, именно поэтому на данном этапе своего развития он получает и накапливает множество представлений о разнообразии разных форм жизни, таким образом и происходит «закладка» начальных представлений элементов экологической культуры.

В процессе получения новых знаний ребёнок может освоить начальные основы представлений и элементарных понятий несколько направлений экологии, таких как классическая экология изучающая взаимодействия живых организмов между собой и с их средой обитания, экология человека изучающая за-

кономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, эколого-гигиеническими факторами, а также социальная экология научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество-природа», изучающая взаимодействие и взаимосвязи человеческого общества с природной средой.

Одним из главным условием формирования экологического воспитания детей дошкольного возраста является, обладание и осведомленность педагога в данном направлении. Педагог должен понимать не только общие понятия и проблемы экологической культуры, он должен уметь формировать в ребенке положительное отношение к природе, уметь показать всю её красоту, помочь наладить взаимоотношения с ней.

Большую роль в экологическом воспитании играют программы, которые направлены на становление начал экологической культуры через «призму» экологических закономерностей природы.

Существует множество обучающих программ по экологическому воспитанию, примером является программа А. Вересова: «Мы – земляне», целью которой является развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

Программа С. Николаевой «Юный эколог» включает в себя одновременно две экологической программы, одновременно закладывается первоначальные представление экологической культуры детей дошкольного возраста, а также повышается уровень экологических знаний педагога, который является носителем экологической культуры. Данная программа содержит теоретическое и экспериментальное обоснование, основной ориентир которой заложен на личностном и всестороннем развитии ребёнка.

Примером может служить программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», в которой главной целью является воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребёнка пяти, шести лет, с целостным взглядом на окружающего его природу, с осознанным пониманием места человека в ней. Программа предусматривает формирование в личности ребёнка одних из первых

навыков безопасного поведения в быту и на природе, а также навыков практического участия в природоохранной деятельности в своём крае. Ценным аспектом программы является то, что автор обращает внимание на отходы, которые в немалом количестве производит человечество нашей планеты и которое представляет угрозу для всех.

Таким образом рассмотрев ряд программ, можно сделать вывод, что все программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста демонстрируют большую творческую активность специалистов в данном направлении, которые ставят наиболее важные экологические вопросы и ведут поиск их решения, которые широко раскрывают нам все ценности природы и жизни на Земле во всех её проявлениях и указывают нам на то, чтобы изменить стратегию и тактику поведения человечества на планете, раскрывают нам способы взаимодействия с природой и человеком. Для того, чтобы эффективно добиться положительных результатов внедрения данных целей, необходимо интенсивно проводить работу по экологическому образованию всех людей, начиная с дошкольного «порога».

Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс.

Повседневное общение дошкольника с ближайшим окружением и средой его обитания дают понять и принять всю действительность происходящего для раскрытия разных аспектов взаимодействия человека с природой, для того, чтобы при помощи взрослого формировать в своей личности бережного отношения к природе, вооружиться навыками жить с ней в согласии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экологическое образование – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.

Список литературы

1. Вересов Н. Мы – земляне: программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.
2. Вересов Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993 – №7.
3. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель. – 260 с.
4. Рыжова Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7.
5. Николаева С. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.
7. Шинкарева Л.В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Л.В. Шинкарева, А.П. Польшина // Детский сад от А до Я. – 2008. – №6. – С. 67–73.
8. Янакиева Э.К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Э.К. Янакиева // Современный детский сад. – 2008. – №8. – С. 49–54.