

**Кочешкова Юлия Анатольевна**

воспитатель

**Скворцова Ольга Васильевна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №206 «Сударушка»

г. Тольятти, Самарская область

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ**

*Аннотация: в статье описан практический опыт работы воспитателей детского сада «Сударушка» по использованию интерактивных технологий в речевом развитии дошкольников.*

*Ключевые слова: общение, интерактивные технологии, обучение, речь, ребенок, развитие, работа в команде.*

Общение – это основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, а умение строить взаимоотношения с людьми и самим собой – одна из важнейших задач современности.

Значительное место в общении отводится развитию речи. Если у ребенка плохо развита речь, то ему трудно выразить в доступной и вежливой форме свою просьбу. Наше влияние на развитие и формирование речи ребенка огромно: интонация, жесты, артикуляция, мимика, сопровождающая речь, все отражается в детях. Копируя нас, ребенок повторяет все наши ошибки.

На протяжении многих лет педагогический коллектив ДОУ №206 «Сударушка» г. Тольятти занимается поиском новых подходов в организации образовательной области с дошкольниками. Включая интерактивные технологии в образовательный процесс, заставляют нас, педагогов, идти в ногу со временем, развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией.

Внедрение ФГОС актуализировало значимость применения интерактивных методов в детском саду. В современном понимании интерактивная технология, трактуется как компонент педагогического мастерства, способ осмыслиения технологичности педагогической деятельности, связанной с искусством воздействия на ребенка.

Интерактивное обучение – это диалоговое общение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условий для диалога.

Интерактивная деятельность в образовательных областях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, воздействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (передачей различного рода информации). Одной из важнейших целей нашего воспитания является развитии личной ответственности, которая считается неотъемлемым качеством свободного человека. Ребенок уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает и к сознательному отношению к учебе.

Интерактивное обучение и общение решает несколько задач:

- формирование уважительного отношения к окружающим людям;
- развитие познавательных умений и навыков;
- решение информационных задач;
- развитие умения работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать избегать конфликтных ситуаций.

В нашей работе, мы используем такие приемы, как «большой круг», «хоровод», «аквариум», «интервью», «карусель», «цепочка», «дерево знаний», «снежный ком».

Работая в паре, дети становятся участникам диалога, и каждый раз понимают и принимают общение друг с другом.

В режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трех человек. Применение технологий групповой работы в тройках дает возможность учиться оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу.

В процессе использования интерактивной технологии дошкольники имеют возможность увидеть своих сверстников со стороны: как реагируют на чужую мысль; как улаживают назревающий конфликт; как аргументируют свою мысль.

Взаимосвязь интерактивного обучения с общением, несомненно, интересное, творческое, перспективное направление в нашей работе.

Опыт показал, что использование технологии интерактивного обучения дает возможность формировать и развивать межличностные отношения, преодолевать коммуникативные барьеры в общении, создавая ситуацию успеха.

### ***Список литературы***

1. Крулехт М.В. Педагогическая технология реализации программы «Детство» в образовательном процессе детского сада. – СПб., 2002.
2. Максимова А.А. Учим общаться детей с 6 лет. – М., 2005.
3. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ / под ред. И.В. Руденко. – Тольятти, 2006.
4. Скворцова О.В. Интерактивная деятельность и диалоговое общение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/15/interaktivnaya-deyatelnost-i-dialogovoe-obshchenie>