

Батырова Луиза Газинуровна

старший воспитатель

МАДОУ №101 «Щелкунчик»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Шайхутдинова Лиана Рифкатовна

воспитатель

МАДОУ №101 «Щелкунчик»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Шведова Вероника Владимировна

воспитатель

МАДОУ №101 «Щелкунчик»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрываются аспекты использования экологического дневника в развитии коммуникативной культуры дошкольников. Авторами предложен перспективный план по формированию коммуникативной культуры дошкольников посредством использования экологического дневника.*

***Ключевые слова:** коммуникативная культура, экологический дневник.*

Дошкольное детство является наиболее важным периодом жизни дошкольника, охватывающим от рождения до семи лет. На данном этапе увеличиваются рамки взаимодействия малыша с окружающим миром, границы семьи расширяются до границ улицы, города и страны. Ребенок дошкольного возраста раскрывает для себя мир взаимоотношений людей, разнообразных видов детской

деятельности и социальных функций людей, развивается коммуникативная культура.

По мнению А.Г. Арушанова, коммуникативная культура – это система умений и навыков, предполагающих доброжелательное содействие людей друг с другом, результативное решение различных аспектов общения [1].

Развитие коммуникативной культуры дошкольников это одна из наиболее важных задач системы образования. Л. Дубина считает, что важно начать развитие коммуникативной культуры с дошкольного возраста. По мнению автора, основой коммуникативной культуры дошкольника является общение, без которого личность не сможет развиваться [2].

Данные идеи отражены и в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Так, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» сконцентрировано на изучение ценностей и норм, принятых в социуме, охватывая нравственные и моральные ценности; формирование коммуникативных навыков и взаимодействия дошкольника со взрослыми и ровесниками; формирование эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной чуткости, сопереживания, развитие стремления к коллективной деятельности с ровесниками, воспитание учтвого отношения к своей собственной семье и к обществу сверстников и взрослых в образовательной организации [3].

Аспект коммуникативной культуры анализируется в социологии, философии, социальной и общей психологии, педагогике и в других науках. Так, психологи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев в своих работах рассматривают социальные вопросы коммуникации личности; философы

М.М. Бахтин, М.С. Каган, В.С. Библер анализируют суть коммуникативной культуры. В «Концепции дошкольного воспитания» отмечается, что в период дошкольного детства закладывается фундамент не только позитивного отношения к природе и к себе, но и к окружающим людям. Для реализации данных задач педагоги обязаны брать ориентиры на воспитательный потенциал окружающих людей и среды в целом. Идея современной комплексной экологии активно внедряется в практику воспитания дошкольников и наиболее эффективным

средством развития коммуникативной культуры, на наш взгляд, является экологический дневник.

Вопросом использования экологического дневника в развитии дошкольника интересовались многие педагоги. Изучением значения экологического дневника в вопросах труда людей по уходу за животными занимались Л.С. Игнаткина, Н.Н. Кондратьева, Л.Я. Мусатова; изучением аспекта заботливого отношения к природе занималась В.Г. Грецова. Изучением вопроса фиксации данных об объектах экологии в календарях наблюдения и экологических дневниках занимались педагоги С.Н. Николаева, Л.И. Егоренков. По мнению авторов, экологический дневник предназначен для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями детей дошкольного возраста, именно он позволяет сформировать системное и целенаправленное обращение к природе, не только для экологического воспитания детей, но и формирования экологической культуры и развития личности дошкольника в целом.

Педагогический коллектив МАДОУ №101 «Щелкунчик», проанализировав всю психолого-педагогическую литературу, решили использовать экологический дневник как средство коммуникативного развития дошкольников в своей практике.

Перспективный план по формированию коммуникативной культуры дошкольников посредством использования экологического дневника

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Цель
Июнь (Земляничник)	I	Беседа о месяце июне, знакомство с его особенностями	Познакомить детей с особенностями июня; с тем, что в июне появляются детеныши у животных, птиц, насекомых, со средой их обитания летом; учить детей совместно заполнять экологический дневник, развивать коммуникативную культуру
	II	Собирание альбома народных примет	Знакомства детей с приметами лета, характерные для июня; учить совместно, оформлять альбом народных примет, развивать коммуникативную культуру.
	III	Наблюдение «Звуки природы»	Учить наблюдать детей за звуками

			природы в лесу, парке; анализировать информацию, заносить ее в дневник; учить детей совместно заполнять экологический дневник, составить коллаж «Наблюдение за птицами» развивать коммуникативную культуру
	IV	Опыты и эксперименты	Знакомство детей опытным путем со свойствами солнечного тепла (черная ткань нагревается быстрее, чем белая); учить детей совместно заполнять экологический дневник, развивать коммуникативную культуру
Июль (Вершина лета)	I	Беседа о месяце июле, знакомство с его особенностями	Познакомить детей с особенностями июля; с тем, что в июле самое жаркое время и самый бурный рост растений; учить детей совместно заполнять экологический дневник, развивать коммуникативную культуру
	II	Собирание альбома народных примет	Знакомства детей с приметами лета, характерные для июля; учить совместно, оформлять альбом народных примет, развивать коммуникативную культуру
	III	Наблюдение «Прогулка на луг»	Учить наблюдать детей за растениями, насекомыми; анализировать информацию, сравнивать, заносить ее в дневник; учить детей совместно заполнять экологический дневник, заполнять коллаж «Ядовитые растения» развивать коммуникативную культуру
	IV	Наблюдение за одуванчиком	Учить детей наблюдать, выделять характерные свойства одуванчика, анализировать особенности среды обитания; учить детей совместно заполнять экологический дневник, развивать коммуникативную культуру
Август (Хлеб-лсол)	I	Беседа о месяце августе, знакомство с его особенностями	Познакомить детей с особенностями августа; с тем, что в августе звери делают запасы, люди собирают урожай хлеба, заготавливают сено, начинают собирать фрукты и овощи; учить детей совместно заполнять экологический дневник, развивать коммуникативную культуру
	II	Собирание альбома народных примет	Знакомства детей с приметами лета, характерные для августа; учить совместно, оформлять альбом народных примет, развивать коммуникативную культуру

	III	Опыты с семенами растений	Знакомить детей с особенностями размножения растений семенами, что в ягодах смородины, крыжовника, овощей огурец, помидор, кабачок находятся семена; учить детей совместно заполнять экологический дневник, составлять коллаж «Лесная аптека», развивать коммуникативную культуру
	IV	Поделки из природного материала	Изготовление коллективной композиции из природного материала; развивать коммуникативную культуру

Работа проходила систематически в течение трех месяцев. Занятия по формированию коммуникативной культуры посредством использования экологического дневника организовывались один раз в неделю. Для дальнейшего заполнения дневника детей разделили на группы.

Таким образом, тематика и содержание занятий, как правило, имела направленность на формирование коммуникативной культуры дошкольников. Дети изначально были разделены на группы. В процессе работы у дошкольников развивали такие элементы коммуникативной культуры, как вежливость, корректность, тактичность, скромность, предупредительность.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №6. – С. 86–89.
2. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. / Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2015. – №10. – С. 26–36.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.
4. Экологический дневник как средство развития коммуникативной культуры старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://workspay.ru/work/35642/> (дата обращения: 16.03.2020).