

Залиева Дана Витальевна

студентка

Бекова Дана Руслановна

студентка

Сулейманова Ильгана Имановна

студентка

Научный руководитель

Кузнецова Ирина Борисовна

преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

САМООБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассмотрено понятие о самообразовании, его проблематике, тенденциях, принципах, этапах. Авторами проанализировано соотношение понятия «самообразование» с понятием «взрослый человек».

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, взрослый человек, самосознание, самообразование взрослого человека.

Чтобы соотнести понятия о самообразовании и взрослом человеке, нужно подробно рассмотреть каждое из этих понятий.

Для начала рассмотрим понятие человека, а точнее взрослого человека.

Это понятие можно рассмотреть с разных точек зрения: с психологической и юридической.

С юридической точки зрения, *взрослый человек* – это гражданин, достигший возраста 18-ти лет, который несет юридическую ответственность за все свои действия. С психологической точки зрения, речь идет о психологическом возрасте человека, то есть самоощущение каждого человека степени своей зрелости и самостоятельности.

Однако обе эти позиции имеют общие неотъемлемые черты, присущие взрослому человеку. В современном обществе определение взрослого человека ассоциируется с его поведением. Взрослому человеку свойственно совершение обдуманных поступков, принятие самостоятельных решений, наличие собственной аргументированной точки зрения, умение нести ответственность за свои действия и бездействия, а также умение нести ответственность за свою жизнь и, в некоторых ситуациях, за жизнь других людей.

В современных условиях развития общества актуальным является развитие личности, способной к самопознанию, самоорганизации, самоконтролю и самореализации, то есть личности, которая умеет управлять собой и своей жизнедеятельностью.

Самообразование выступает средством самосовершенствования человека, поскольку способствует развитию различных сфер личности: интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной.

По мере взросления человека, саморазвитие становится неотъемлемой частью жизни. Потому что знаний, которые дают образовательные учреждения, не всегда бывает достаточно, чтобы углубиться в конкретную науку или узкую сферу специальности, которой человек планирует заниматься в будущем. Тогда люди начинают заниматься самообразованием.

Итак, дадим однозначное определение понятию о самообразовании:

Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование.

Конечная *цель самообразования* заключается в формировании собственного наполненного смыслом мировоззрения, охватывающего все сферы и стороны жизнедеятельности общества.

Следует отметить, что немаловажным процессом в саморазвитии и самообразовании является процесс удовлетворения потребностей не только в сфере научного знания, но и в области различного рода искусств (музыка, литература, изобразительное искусство и т. д.).

В связи с тенденциями развития информационных и телекоммуникационных технологий, саморазвитие становится очень актуальным и удобным в наши дни.

Каждый человек способен собственными усилиями удовлетворить свои потребности в самообразовании. Однако надо учитывать, что процесс самообразования довольно трудный. И это связано как с моральной точки зрения, так и с физической. Тяжело заставить себя сесть за книгу, ограничить себя от пустого времяпрепровождения. Нелегко также обеспечить себе доступ ко всем необходимым материалам, не всегда удается найти возможность посещать учреждения, способствующие саморазвитию, такие как библиотека или научные курсы. Более того, не всякий взрослый, желающий заняться собственным самообразованием способен выбрать правильный метод работы, который бы подходил ему по всем параметрам и обеспечивал наибольшую эффективность. Самообразование требует упорства и трудолюбия.

Основными *принципами самообразования* являются:

- всеобщность;
- непрерывность;
- целенаправленность;
- индивидуализация;
- взаимосвязь и преемственность;
- доступность;
- опережающий характер;
- прогрессивность;
- вариативность.

Нельзя также не отметить *этапы саморазвития и самообразования*:

1. Формирование общего представления о характере предстоящей работы.
2. Ответ на вопрос о том, какую из существующих научных дисциплин взрослый человек хотел бы изучать более детально, в сравнении с остальными.
3. Определение последовательности изучения различных дисциплин, необходимых для повышения уровня образования.

4. Выбор метода работы, способного обеспечить максимальную производительность с учетом эффективности деятельности.

5. Составление плана занятий.

6. Работа с источниками информации (художественной литературой, учебными пособиями, методичками, произведениями искусства, картами, схемами и др).

Специалисты выделяют *4 вида самообразования*:

1. Бытовое: овладение социальным опытом, необходимым в быту.

2. Познавательное: познание окружающего мира.

3. Самореализация: изменение свойств и качеств личности в соответствии с идеалом.

4. Профессиональное: служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости.

Перечислим также *мотивы самообразования*:

– мотивы успеха;

– мотивы преодоления профессиональных затруднений;

– мотивы, направленные на улучшение материального благополучия;

– мотивы профессионального признания;

– карьерные мотивы;

– другие мотивы.

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания. Современному взрослому человеку самообразование позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ, возникающий в профессиональной и научной сфере.

Человек, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической,

исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это непосредственно влияет на качество профессиональной деятельности.

Человек XXI века – это гармонично развитая, умственно наполненная личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, культурному и физическому совершенству. Это человек, умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, методы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач. Также, это личность, обладающая высокой степенью профессиональной компетентности, которая постоянно должна обогащать свои знания и умения, заниматься самообразованием и самосовершенствованием.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: пособие / под. ред. док. псих. наук, акад. Ю.М. Забродина. – М., 1994. – 69 с.
2. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий: монография / Е.И. Савина, М.С. Помелова, Ням Нгок Тан; под общ. ред. Е.И. Саниной. – М.: Изд-во РУДН, 2012. – 166 с.
3. Тарасова Т.С. Самообразование взрослого человека: цель или средство // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 223–225 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8054/> (дата обращения: 16.03.2020).