

***Горячева Елена Михайловна***

воспитатель

***Заводнова Тамара Анатольевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1»

г. Белгород, Белгородская область

**«ПОРЯДОК. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ»: КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

*Аннотация:* в статье представлен конспект образовательной деятельности по познавательному развитию, направленной на развитие у детей представлений о порядке как о последовательном ходе событий, явлений. Предложенный материал поможет детям понять и правильно определять причинные связи явлений окружающего мира, на примере объектов и явлений природы видеть существование определённого порядка их развития. Все задачи реализуются через игровые ситуации.

*Ключевые слова:* старший дошкольный возраст, порядковый счет, логическое мышление.

*Цель:* способствовать формированию упорядоченных представлений.

*Задачи.*

*Образовательные:*

- дать представление о порядке, как о последовательном ходе событий, явлений;
- закрепить представления о порядковом счете, упражнять в умении находить «соседей» числа;
- учить определять последовательность событий, восстанавливать порядок развития сюжета знакомой сказки;

– показать на примере объектов и явлений природы существование определённого порядка их развития.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление;
- закреплять умение обобщать и классифицировать.

*Воспитательные:*

– воспитывать самостоятельность, целеустремленность, желание прийти на помощь.

*Оборудование:* рабочие листы, карандаши, мультимедийная презентация.

*Ход образовательной деятельности.*

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. А что мы узнаем во время этого путешествия, попробуйте угадать сами.

*На доске в произвольном порядке расположены карточки с цифрами от 1 до 7. На обратной стороне написаны буквы. Дети должны расставить цифры по порядку и, перевернув карточки на обратную сторону, прочитать слово «порядок».*

– Что же такое порядок? (Ответы детей.) Наше путешествие поможет вам понять, что такое порядок. Прежде чем начать наше путешествие, ответьте на вопрос: – Какой сегодня день недели?» (Вторник.) – Известно, что мы вернемся назад через два дня. Какой это будет день недели? (Четверг.) – Чтобы узнать, нужно восстановить порядок следования дней недели, отсчитать от вторника два дня, и мы узнаем день возвращения.

– Мы с вами отправимся в путь на ковче-самолете, а чтобы он взлетел, нужно сравнить пары чисел. С помощью чего можно сравнить числа? (Ответы детей: с помощью числового ряда: если число в ряду стоит левее, то оно меньше, если правее – больше).

– Первая сказка, в которую мы попали, называется «Репка». Давайте вспомним её содержание.

– Кто пришёл первым тянуть репку? (Дед.)

- Кого позвала бабка? (Внучку.)
- Кто стоял перед жучкой? (Внучка.)
- Кто тянул репку между жучкой и мышкой? (Кошка.)
- Какая по счету была мышка? Внучка? (Третья.)

Каждый герой в этой сказке появлялся в определённом порядке.

- А если считать от мышки, какая по счету будет внучка? (Четвертая.)
- Почему внучка оказалась четвертой? (Потому что начали считать с другой стороны.)

Итак, если поменять направление отсчета, то изменится порядковый номер героя.

– Решила внучка посадить горох, но вот беда – не знает про это ничего. С чего нужно начинать? Как будет горох расти? Когда горошинки появятся? Давайте ей объясним.

*Дети выполняют задание на рабочих листах – восстанавливают последовательность развития семян гороха.*

*Разминка.*

К речке быстрой мы спустились  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре –  
Вот как славно освежились.  
А теперь поплыли дружно.  
Делать так руками нужно:  
Вместе – раз, это брасс.  
Одной, другой – это кроль,  
Все как один плывем как дельфин.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.

- А сейчас мы попали в лес. Здесь тоже нужно навести порядок.

*Проводится игра «Четвертый лишний». На слайдах изображены предметы из нескольких обобщающих понятий: «Цветы», «Деревья», «Птицы», «Грибы».*

– В лесу много разных растений и животных. Очень красивая поляна перед лесом. Что на ней растёт? (Много цветов.) Среди них мы видим розу, ромашку, одуванчики, василёк. Какой из цветов лишний? (Роза – это садовый цветок, одуванчик – с несколькими соцветиями.)

– Кого мы видим на поляне? (Птиц.) Какая птица лишняя? (Может быть, страус – он не умеет летать – или гусь – он единственный умеет плавать.)

– Подойдем поближе к лесу. Чего здесь много? (Деревьев.) Какие деревья мы сначала встретили? (Ель, дуб, яблоня, береза.) Какое из деревьев может быть лишним? (Яблоня – фруктовое дерево; ель имеет хвою, а не листья; береза с желтой листвой, а остальные деревья с зеленой.)

– Давайте войдем в лес. Что вы видите под берёзой? (Грибы.) Как они называются? (Мухомор, лисичка, боровик, опята.) Нет ли здесь лишнего предмета? (Мухомор – гриб ядовитый, а остальные съедобные; у лисички шляпка загнута вверх, у остальных – вниз; у боровика на шляпке листочек; опята растут семейкой, а остальные по одному.)

– Выйдя из леса, мы попали в сказку «Снежная королева», где всегда царит только одно время года. Это зима. И так будет всегда, если мы не восстановим порядок следования времён года, начиная с зимы.

*Дети составляют цветную модель года, выбрав для лета красный цвет, для весны – зеленый, для осени – желтый. Проверяют свои ответы.*

– Нам пора в обратный путь. Домой мы отправимся на поезде, но сначала нужно проставить пропущенные номера вагонов. (Задание на рабочих листах.)

– Вот мы и вернулись обратно в детский сад. Что вам понравилось в путешествии? Что вы узнали нового? Что же такое порядок? (Состояние благоустроенности, налаженности, организованности; правильное расположение или следования чего-либо.)